

DJEČJI VRTIĆ «BAMBI»

Bana Josipa Jelačića 1, Trstenik

10299 Marija Gorica

Tel./fax: 01/ 33 15 460

Mobile: 098 / 828 594

web: [www.dv-bambi.hr](http://www.dv-bambi.hr)

e-mail: [djecji.vrtic.bambi@zg.t-com.hr](mailto:djecji.vrtic.bambi@zg.t-com.hr)

## KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „BAMBI“



*„S poštovanjem primiti, s ljubavlju odgajati,*

*u slobodi otpustiti.“*

*dr. Rudolf Steiner*

Na temelju čl. 21 Zakona o predškolskom odgoju, obrazovanju i naobrazbi te čl. 12. Statuta Dječjeg vrtića „Bambi“, Upravno vijeće Dječjeg vrtića „Bambi“, na sjednici održanoj dana 30.9.2022., na prijedlog ravnateljice, donijelo je Kurikulum Dječjeg vrtića „Bambi“ za pedagošku godinu 2022./2023.

KLASA: 601-02/22-02/06

URBROJ: 238-126-01-22-01

# **KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „BAMBI“ ZA PEDAGOŠKU GODINU 2022./2023.**

U Pušći, rujan 2022.

## OSNOVNI PODACI O DJEČJEM VRTIĆU

Županija: Zagrebačka

Predškolska ustanova: Dječji vrtić „Bambi“

Adresa: Bana Josipa Jelačića 1, Trstenik

Broj telefona /fax-a: 01 3315 460

E-mail: [djecji.vrtic.bambi@zg.t-com.hr](mailto:djecji.vrtic.bambi@zg.t-com.hr)

Web: [dv-bambi.hr](http://dv-bambi.hr)

Godina osnivanja: 2003.

Osnivač: Renata Brekalo, prof.

### **Vrtićki objekti:**

Trstenik, B. J. Jelačića 1, Trstenik

Pušća, Kumrovečka 98

Pušća, Kumrovečka 98 A

Podsused, Mendlova 1

Podsused, Sopot 2

Zaprešić, P. Lončara 26

Jakovlje, Adele Sixta 2

# SADRŽAJ

1. O VRTIĆU.....	6
2. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA BAMBI.....	11
2.1 NOVA PARADIGMA DJETETA .....	16
2.2 NAČELA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA VRTIĆA .....	17
3. ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAMI.....	19
3.1. REDOVITI PROGRAM ODGOJA I OBRAZOVANJA PREDŠKOLSKE DJECE – JASLIČKI PROGRAM.....	19
3.2. REDOVITI PROGRAM ODGOJA I OBRAZOVANJA PREDŠKOLSKE DJECE – VRTIČKI PROGRAM.....	22
3.3. REDOVITI PROGRAM S ELEMENTIMA MONTESSORI PEDAGOGIJE.....	29
3.4. ALTERNATIVNI WALDORFSKI PROGRAM .....	32
3.5. PROGRAM PREDŠKOLE.....	34
3.6. KRAĆI PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA .....	37
3.7. PROGRAM FOLKLORA.....	38
3.8. RAD S DJECOM S POSEBNIM POTREBAMA .....	39
3.9. PRODULJENI ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD VRTIĆA .....	40
4. OBOGAĆIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA .....	41
5. ODGOJNI I PREVENTIVNI PROGRAMI.....	44
6. PROJEKTI.....	45
7. SURADNJA S RODITELJIMA.....	46
8. STRUČNA USAVRŠAVANJA.....	50
9. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE.....	53

**MISIJA:** *Poticanje cjelovita i zdrava rasta i razvoja djeteta te razvoja svih područja djetetove osobnosti: tjelesnog, emocionalnog, socijalnog, intelektualnog, moralnog i duhovnog, primjereno djetetovima razvojnim mogućnostima, sposobnostima i sklonostima.*

**VIZIJA:** *Postati prepoznatljiva odgojno-obrazovna ustanova u radu s djecom rane dobi po umjetničkim i alternativnim programima i po radu s djecom s teškoćama u razvoju u posebnim skupinama.*

### **NAŠA VIZIJA KURIKULUMA:**

#### **Za dijete:**

- osiguravanje sigurnosti i dobrobiti, kao i zadovoljavanja individualnih potreba i interesa svakog djeteta
- osiguravanje kvalitetne prilagodbe vrtićkom okruženju i priprema djeteta za školu
- življenje i učenje prava djeteta
- stjecanje i razvoj različitih vještina učenja u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta, socijalnih vještina, samopouzdanja i samopoštovanja, samostalnosti i dr.
- ponuditi djetetu umjetničke sadržaje i poticati različite modalitete djetetovog izražavanja, učenja i komuniciranja potičući razvoj djetetove osobnosti i samoostvarenja kao kreativnog bića.

#### **Za roditelje:**

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- poticanje usklađivanja partnerskog djelovanja vrtića i obitelji
- zadovoljstvo roditelja programom, sadržajima i skrbi o djetetu
- uključivanje roditelja u život i rad vrtića i poticanje partnerskih odnosa

#### **Za stručni tim i odgojitelje:**

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija
- razvijanje što kvalitetnijeg odgojno-obrazovnog procesa i unaprjeđenje provođenja umjetničkih aktivnosti s djecom

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu, proklamiranje humanih vrijednosti i ostalih načela rada
- poticanje i razvijanje refleksivne prakse, cjeloživotnog učenja i stručnog usavršavanja.

## 1. O VRTIĆU

Dječji vrtić „Bambi“ vrtić je sa dugogodišnjom tradicijom, od 2006. godine. Naš sveobuhvatni pristup odgoju djece nastavak je roditeljske skrbi, brige i ljubavi prilikom odvajanja djeteta od obitelji. Držimo da je specifičan i jedinstven pristup svakom pojedinom biću zasigurno ono što svako dijete treba pa se, samo po sebi, naš osnovni cilj nametnuo iz njegove osobne potrebe. **Osnovni je cilj DV „Bambi“** osigurati optimalne uvjete i trajno pridonositi cjelovitom, harmoničnom razvoju djeteta, unaprjeđujući tjelesni, intelektualni, socijalni, emotivni, moralni i duhovni razvoj djeteta, u skladu s njegovom prirodom i razvojnim mogućnostima, u suradnji s obiteljima djece.

### **Osnovne zadaće odgojno-obrazovnog rada su sljedeće:**

- očuvanje zdravlja djece i usvajanje zdravog načina života, prepoznavanje i zadovoljavanje primarnih dječjih potreba (dnevni odmor, zdrava prehrana)
- podržavanje i stimulacija općeg cjelovitog razvoja djeteta
- pružiti individualizirani pristup svakom djetetu, poštujući individualni rast i razvoj te potrebe svakog pojedinca
- pružiti kvalitetnu skrb i naobrazbu u toplom, sigurnom i poticajnom okruženju oblikovanjem stimulativne sredine za razvoj djeteta
- zadovoljavanje djetetove potrebe za igrom i poticanje radoznalosti, želje za znanjem i učenjem, vjerom u njegove sposobnosti i poticanjem pozitivnih stavova i vrijednosti
- poticanje razvoja govora, njegovanje hrvatskog standardnog jezika, njegovanje kulturne baštine i nacionalnog identiteta
- rano učenje stranih jezika
- upoznavanje i uvažavanje osnovnih normi društvenog ponašanja

- poticanje multikulturalne suradnje, od uvažavanja do prihvaćanja različitosti, učenje i življenje dječjih prava u vrtiću - osnove odgoja i obrazovanja za demokratsko građanstvo
- poticanje i razvijanje samostalnosti, odgovornosti, osposobljavanje za cjeloživotno učenje – osnove građanskog odgoja
- poticanje dječjeg stvaralaštva i kreativnosti
- razvijanje ekološke svijesti
- razvijanje emocionalne stabilnosti i stvaranje pozitivne slike o sebi
- stjecanje temeljnih općeobrazovnih kompetencija

**Tablica 1. Vrtićki objekti , odgojne skupine i broj djece na početku ped. god.:**

<b>OBJEKT</b>	<b>SKUPINA</b>	<b>BROJ DJECE</b>
<b>Matični objekt Trstenik, Ulica bana Josipa Jelačića 1</b>	Mješovita jaslička	13
	Mlađa vrtićka	19
	Starija vrtićka	26
<b>UKUPNO</b>	<b>3</b>	<b>58</b>
<b>Područni objekt Pušća, Kumrovečka 98</b>	Mlađa jasička	11
	Starija jaslička	18
	Mlađa vrtićka	22
	Starija vrtićka	22
<b>UKUPNO</b>	<b>4</b>	<b>73</b>
<b>Područni objekt Pušća, Kumrovečka 98 A</b>	Mješovita vrtićka	24
	Odgojna skupina s posebnim programom	5
	Odgojna skupina s posebnim programom	5

<b>UKUPNO</b>	<b>3</b>	<b>33</b>
<b>Područni objekt Podsused, Mendlova 1, Zagreb</b>	Mješovita vrtićka	15
<b>UKUPNO</b>	<b>1</b>	<b>15</b>
<b>Područni objekt Podsused II., Sopot 2, Zagreb</b>	Mješovita jaslička	13
<b>UKUPNO:</b>	<b>1</b>	<b>13</b>
<b>Područni objekt Zaprešić, Pavla Lončara 26</b>	Mješovita vrtićka	19
<b>UKUPNO:</b>	<b>1</b>	<b>19</b>
<b>Područni objekt Jakovlje, Adele Sixta 2</b>	Mlađa jaslička	15
	Starija jaslička	17
	Mlađa vrtićka	22
	Srednja vrtićka	25
	Starija vrtićka	27
<b>UKUPNO:</b>	<b>5</b>	<b>106</b>
<b>SVEUKUPNO</b>	<b>18</b>	<b>317</b>

**Tim djelatnika dječjeg vrtića čine:**



RB.	RADNO MJESTO	REALIZATORI
1.	osnivač	1
2.	ravnatelj/psiholog	1
3.	pedagog	1
4.	zdravstveni voditelj	1
6.	rehabilitator u skupini	2
7.	odgojitelj	32
7.	asistent	1
8.	domar	2
9.	spremačica servirka	8
10.	kuhar	1
11.	pomoćna kuharica	2
12.	računovodstveni administrator	1
13.	administrator	1
14.	tajnik	1
	<b>UKUPNO</b>	<b>55</b>

Stručni tim Vrtića čine osnivačica vrtića, ravnateljica/psihologinja i pedagoginja. Stručnom radu vrtića u svom djelokrugu doprinosi zdravstvena voditeljica vrtića.

Dječji vrtić „Bambi“ provodi redoviti 10-satni program odgoja, naobrazbe i njega, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece predškolske dobi, od navršene godine dana do polaska u Osnovnu školu, prilagođen njihovim razvojnim potrebama, mogućnostima i sposobnostima. Odgojne skupine dijele se prema kronološkoj dobi djeteta u tzv. jasličke skupine i vrtičke skupine. Nekoliko skupina je dobno mješovito što omogućuje kvalitetnu socijalnu interakciju i suradničko učenje djece različite dobi.

Dječji vrtić provodi i dodatne kraće programe odgojno-obrazovnog rada te programe javnih potreba – Poseban program za djecu s teškoćama u razvoju u objektu Pušća, Kumrovečka 98 A i Program predškole za djecu koja nisu upisana u vrtić u trima objektima: Trstenik, Pušća i Jakovlje.

U pedagoškoj godini 2022./2023. organizirat će se i provoditi:

- Redoviti program njege, odgoja, naobrazbe, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece predškolske dobi, prilagođene njihovim razvojnim potrebama, mogućnostima i sposobnostima,
- Poseban program za djecu s teškoćama u razvoju,
- Kraći program ranog učenja engleskog jezika,
- Program folklor,
- Program predškole,
- Waldorfski program za djecu od 3. do 6. godine života,
- Redoviti program s elementima Montessori pedagogije za djecu od 3. do 6. godine života.

Cjelovit redoviti plan i program rada vrtića dopunjavat će se i obogaćivati dodatnim programima po izboru djece i roditelja (sportsko-rekreativnim, odgojno-zdravstvenim programima, preventivnim programima), ali i kulturno-umjetničkim sadržajima, kreativnim radionicama, obilježavanjima svetkovina i proslava, vrtićkim manifestacijama, posjetama, izletima, sudjelovanjem na općinskim i gradskim manifestacijama i sl. Od sportskih programa u ovoj godini planira se organizacija škole plivanja i škole rolanja. Također, planiraju se dva izleta djece, jedan poludnevni izlet u Zagreb – Tehnički muzej grada Zagreba i jedan cjelodnevni izlet u ekopark Krašograd.

## **2. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „BAMBI“**

Kurikulum vrtića predstavlja implementaciju Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje u pojedinom vrtiću s obzirom na njegove posebnosti. U svakoj ustanovi oblikuje se s obzirom na specifičan kontekst tj. njezinu kulturu te kulturu i tradiciju okruženja u kojem se ustanova nalazi. Kurikulum vrtića je odgojno-obrazovna koncepcija koja se zajednički razvija, tj. sukonstruira u vrtiću i koja korespondira s kvalitetom uvjeta za življenje, učenje i odgoj djece u njemu. Kurikulum našeg vrtića je teorijska osnova na kojoj se zasniva odgojno-obrazovni rad te predstavlja osobnu iskaznicu vrtića i odraz naše vlastite odgojno-obrazovne filozofije. Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Holistička, odnosno integrirana priroda kurikulumu podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikulumu usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima, konstruiranje znanja je socijalni proces.

U skladu s kurikulumskim pristupom koji pretpostavlja potrebe djeteta učiniti ishodištem vrtićkog kurikulumu, kao i osnovne interakcije i stimulacije rasta i razvoja djeteta, nastojimo oblike, metode i sredstva rada prilagoditi pojedinačnim potrebama djece, kako bismo poticajno djelovali na razvoj svih područja djetetove osobnosti te planirali odgojno-obrazovni rad (aktivnosti, organizaciju, ritam) prema potrebama djece.

Važno nam je stvoriti ugodno, harmonično obiteljsko ozračje koje će kod djeteta poticati njegove interese i motivaciju, te pružiti osjećaj sigurnosti i međusobnog poštivanja; upotrebljavati poticaje i izvore znanja koji potiču znatiželju, promatranje, sudjelovanje, istraživanje, i eksperimentiranje, koji su neoblikovani i prirodni te time potiču kreativnost djeteta, kao i učenje *kako učiti*.

Odgojno-obrazovni rad usmjeren je na dijete i utemeljen na načelima Nacionalnog obrazovnog kurikulumu, u kojemu je djeci omogućeno aktivno sudjelovanje i samostalan izbor aktivnosti, slobodno i kreativno izražavanje, razvijanje kritičkog mišljenja, samostalnosti, odgovornosti i brige za sebe, bližnje i okoliš, te ostvarivanje svih potencijala u skladu s njihovim interesima i

sposobnostima, u ozračju koje podržava demokratske odnose i poštuje različitosti. Bitne odrednice koje odgojitelji unose u organizacijska rješenja vrtića su: planiranje prostora i aktivnosti utemeljenih na procjenjivanju i praćenju razvoja djeteta, formiranju i dopunjavanju tzv. centara aktivnosti kao preduvjeta slobodnog djetetovog izbora aktivnosti (npr. centar za obiteljske i dramske igre, za aktivnost građenja i konstruiranja, početnog čitanja i pisanja, likovne aktivnosti, istraživačke aktivnosti itd.). Poseban naglasak stavljen je na važnost suradnje s obitelji i usklađivanje odgojnih postupaka između doma i vrtića. Sadržaji i teme odgojno-obrazovnog rada razrađuju se u skladu s ciklusima u prirodi i kulturnim odrednicama životne sredine djeteta, te prema specifičnim interesima djece za pojave, probleme i teme koje proizlaze iz neposrednog iskustva djeteta/djece pojedine skupine. Naše je programsko usmjerenje umjetničko te u radu s djecom provodimo različite oblike umjetničkog izražavanja.

**Zadaće** kojima se rukovodimo u organizaciji odgojno-obrazovnog procesa našeg vrtića usmjerene su stvaranju uvjeta za razvoj raznovrsnih kompetencija djeteta u vrtićkom kontekstu, za što smatramo da je potrebno:

- poštovati dijete i prihvatiti ga onakvim kakvo jeste, prepoznati njegove jake strane, pratiti i dokumentirati individualni razvoj djeteta i prema tome planirati odgojno-obrazovni rad
- omogućiti djetetu slobodu izbora - igre, suigrača i aktivnosti u periodu slobodne igre
- pružiti djetetu ustaljeni, poznati ritam aktivnosti, ali i ostvariti fleksibilnost u odgojno-obrazovnom procesu
- omogućiti i podržavati razvoj samostalnosti od najranije dobi
- osigurati djeci bogatstvo doživljaja, materijala, poticaja i socijalnih kontakata u mirnom, harmoničnom i ugodnom ozračju, njegovati estetski odgoj od najranije dobi
- organizirati vrtić kao povezanu cjelinu – malu obiteljsku zajednicu - i graditi ga kao ravnopravnu zajednicu svih zaposlenika, djece i roditelja
- uključivati roditelje u život vrtića i u odgojno-obrazovni rad
- zadržati u djetetu želju za učenjem na prirodan način, temeljen na unutarnjoj motivaciji pažljivim planiranjem i opskrbljivanjem poticaja, po mogućnosti od prirodnog i pedagoški neoblikovanog materijala
- prepoznavati i pratiti, te adekvatno reagirati na posebne potrebe djece; uključivati i pružati stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama i senzibilizirati drugu djecu za njih

- osiguravati stalnu suradnju i timski rad odgojitelja i stručnih suradnika potičući cjeloživotno učenje.

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje usmjeren je prema razvoju različitih kompetencija djece te odražava sljedeća načela:

- kompetencije djeteta su razvojne, a ne statične pa se potiče i prati njihov razvoj kontinuirano,
- uspješnost djeteta u nekoj aktivnosti određuje splet više različitih kompetencija pa se kompetencije djeteta procjenjuju cjelovito,
- djeca jednake kronološke dobi mogu se uvelike razlikovati po svojim razvojnim mogućnostima i kompetencijama pa se kompetencije potiču i promatraju u kontekstu razvojnih mogućnosti svakog djeteta posebno, a ne njegove kronološke dobi.

## **TEMELJNE KOMPETENCIJE ZA CJELOŽIVOTNO UČENJE**

Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje potiče se i osnažuje razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje koje je obrazovna politika RH prihvatila iz EU, a to su:

1. Komunikacija na materinskom jeziku (podloga za razvoj rane pismenosti)
2. Komunikacija na stranim jezicima (situacijski pristup, strani jezik utkan u svakodnevne aktivnosti)
3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju (razvoj i primjena matematičkog mišljenja urješavanju problema; poticanje djeteta na postavljanje pitanja, istraživanje, otkrivanje i zaključivanje o zakonitostima u svijetu prirode)
4. Digitalna kompetencija (upoznavanje djeteta s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima njezine uporabe u različitim aktivnostima)
5. Učiti kako učiti (osposobljavanje djeteta za osvještavanje procesa vlastitog učenja te uključivanje djeteta u planiranje i organiziranje tog procesa, stvaranje vlastite strategije učenja)
6. Socijalna i građanska kompetencija (poticanje djeteta na odgovorno ponašanje, pozitivan i tolerantan odnos prema drugima, međuljudsku i međukulturnu suradnju,

uzajamno pomaganje i prihvaćanje različitosti, samopoštovanje i poštovanje drugih te osposobljavanje za učinkovito sudjelovanje u razvoju demokratskih odnosa u vrtiću i zajednici)

7. Inicijativnost i poduzetnost (uključuju stvaralaštvo, inovativnost i spremnost djeteta na preuzimanje rizika, samoiniciranje i samoorganiziranje vlastitih aktivnosti te planiranje i vođenje vlastitih aktivnosti i projekata)
8. Kulturna svijest i izražavanje (poticanje stvaralačkog izražavanja ideja, iskustava i emocija u nizu umjetničkih područja; razvoj svijesti djeteta o lokalnoj, nacionalnoj i europskoj kulturnoj baštini i njihovu mjestu u svijetu).

Uz sadržaje i teme odgojno-obrazovnog rada, koje se razrađuju prvenstveno u skladu s ciklusima u prirodi i kulturnim odrednicama životne sredine djeteta, te prema specifičnim interesima djece za pojave, probleme i teme koje proizlaze iz neposrednog iskustva djece pojedine skupine, uz obilježavanje blagdana i svetkovina, pozornost se usmjerava na osmišljavanje i formiranje poticajnog okruženja kao temelja integriranog pristupa učenju.

**Vrijednosti** koje bi trebale unaprjeđivati intelektualni, društveni, moralni i duhovni razvoj djece, prema Nacionalnom kurikulumu su:

- znanje
- identitet
- humanizam i tolerancija
- odgovornost
- autonomija
- kreativnost.

**Znanje** omogućuje razumijevanje i kritičko promišljanje svega što dijete okružuje, snalaženje u novim situacijama te uspjeh u kasnijim etapama obrazovanja. U vrtiću dijete znanje stječe aktivno, oslanjajući se na svoj urođeni istraživački i otkrivački potencijal. Važno je djetetu osigurati radost otkrivanja i učenja koje se najviše oslanja na igru i druge zanimljive aktivnosti. Resursi učenja i stjecanja znanja su mnogobrojni. U odnosu na učenje prisutna su četiri stupa učenja: učiti biti, učiti kako učiti, učiti činjenjem i učiti u zajednici. S ciljem radosti učenja i

otkrivanja djeci je potrebno osigurati zanimljivo i poticajno okruženje koje podupire različite stilove učenja djeteta te aktualnu i sljedeću zonu razvoja.

**Humanizam i tolerancija** znače razvoj senzibiliteta djece za potrebe drugih, prihvaćanje drugih i shvaćanje važnosti međusobne povezanosti s njima. Oblikovanje odgojno-obrazovnog pristupa temeljenog na suosjećanju, prihvaćanju i međusobnom pružanju potpore, kao i osposobljavanju djeteta za razumijevanje svojih prava, obveza i odgovornosti te prava, obveza i odgovornosti drugih. Važna je zadaća vrtića poticati i njegovati poštovanje i prihvaćanje različitosti djece te poticati inkluziju djece s posebnim potrebama.

**Identitet** znači izgradnju osobnog, kulturnog i nacionalnog identiteta djeteta, osnaživanje djeteta da bude dosljedno samo sebi, razvija samopoštovanje, stvara pozitivnu sliku o sebi te izgrađuje osjećaj sigurnosti u susretu s novim ljudima i iskustvima u užem i širem socijalnom okruženju. On znači i prihvaćanje individualnih posebnosti svakog djeteta.

**Odgovornost** se potiče i razvija prema općem društvenom dobru, prirodi te prema sebi samima i drugima. Odgovorno ponašanje pretpostavlja smislen i savjestan odnos između osobne slobode i odgovornosti djeteta. Djeci treba omogućiti slobodu izbora aktivnosti, sadržaja, partnera, prostora i načina oblikovanja aktivnosti te ih poticati da uče preuzimati odgovornost za svoje izbore.

**Autonomija** je usmjeravanje razvoja samostalnog mišljenja, odlučivanja i djelovanja djeteta. Razvija se poticanjem inicijativnosti i samoorganizacije djeteta u oblikovanju vlastitih aktivnosti. Dijete se potiče na donošenje odluka i vršenje izbora, ostvarenje vlastitih prava te iznošenje i zastupanje vlastitog mišljenja.

**Kreativnost** označava prihvaćanje prirodne kreativnosti djeteta koju tijekom odgojno-obrazovnog procesa treba njegovati, poticati i razvijati različitim oblicima izražavanja i stvaranja. Poticanje razvoja divergentnog mišljenja djeteta i to u svim vrstama aktivnosti, područjima učenja i komunikaciji.

## **NOVA PARADIGMA DJETETA**

Nove paradigme ranog odgoja definiraju suvremeno shvaćanje djeteta kao cjelovitog bića, subjekta vlastitog odgoja i obrazovanja, aktivnog, znatiželjnog i kompetentnog bića koje ima svoju kulturu, potrebe i prava. Dijete je cjelovito biće koje se sve više razvija individualizirano. Razvojni procesi kod svakog djeteta su originalni i nepredvidivi, o čemu treba voditi računa pri oblikovanju kurikuluma. Svako se dijete razvija prema svom individualnom planu, kao subjekt vlastitog odgoja i obrazovanja. Dijete istražuje svijet oko sebe aktivno i na taj način stječe i konstruira nova znanja. Dijete je istraživač predmetnog i socijalnog okruženja i trebamo mu omogućiti vlastito razumijevanje svijeta. Odrasli podupiru učenje djeteta, uvažavajući pri tom individualni stil, aktualnu i sljedeću zonu u razvoju. Dijete je kreativno biće sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima. Način na koji djeca doživljavaju svijet oko sebe, velikim se dijelom razlikuje od načina na koji ga doživljavaju odrasli. Neopterećenost različitim informacijama i naučenim znanjima o svijetu djeci omogućuje jednu posve drukčiju, kvalitativno različitu razinu iskustva od one svojstvene odraslima. Svijet oko sebe djeca percipiraju uronjena u širok spektar nijansi oblika, boja, mirisa i okusa, kao i taktilnih i svih drugih senzornih podražaja i informacija. Iz tog razloga, svakodnevno doživljavanje svijeta za dijete je mnogo sadržajnije, cjelovitije i bogatije. Djeca mogu svoje ideje, načine razumijevanja i doživljaje stvaralački prerađivati i izražavati, djeca imaju različite mogućnosti simboličkog izražavanja, koje uključuju različite ekspresivne modalitete.

„Nove paradigme ranog odgoja tumače djetinjstvo kao proces socijalne konstrukcije što ga djeca i odrasli zajedno stvaraju, razvijaju i unapređuju aktivnim sudjelovanjem u zajedničkom životu u ustanovi za rani odgoj.“ (Priručnik za samovrednovanje).

## **NAČELA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA VRTIĆA**

- Toplo i obiteljsko vrtićko ozračje u kojemu se svako dijete osjeća sigurno, prihvaćeno i slobodno, pomno estetski harmonično i umirujuće uređeno vrtićko okružje, ugodnih boja i obilježja u skladu s prirodom, godišnjim dobom; prostor opremljen prirodnim i pedagoški neoblikovanim materijalima poput drva, kamenčića, grančica, češera,



školjaka, plodova prirode, prirodnih tkanina, vune, filca, lončića i kuhača koje nam često daruju roditelji.

- Stalan ritam aktivnosti:
  - Godišnji ritam aktivnosti koji prati izmjenu godišnjih doba te određenih blagdana i svetkovina u četiri ciklusa: jesenski, zimski, proljetni i ljetni.
  - Tjedni ritam aktivnosti: ponedjeljkom pričanje priča, utorkom likovne aktivnosti, srijedom aktivnosti oblikovanja i modeliranja, četvrtkom glazbene aktivnosti, petkom dramsko-scenske aktivnosti.
  - Dnevni ritam aktivnosti (slobodna igra, doručak, jutarnji krug, glavna aktivnost, užina, boravak na zraku, ručak, poslijepodnevni odmor, užina, slobodna dječja igra).
- Provođenje radnih aktivnosti i aktivnosti ručnoga rada (šivanje, filcanje, tkanje i/ili izrada igračaka...), priprema i pečenje kruha i sl.
- Otvorenost ka društvenoj sredini i suradnja sa značajnim ustanovama u različitim manifestacijama, aktivnostima i projektima.
- Cjeloživotno stručno usavršavanje - odgojitelji se, među ostalim, posebice stručno usavršavaju za izvođenje folkloru, provođenje stranog jezika, u učenju gestovnih pjesama, u pjevanju i sviranju, različitim likovnim tehnikama, pripovijedanju i dramtizaciji, odnosno kreiranju i izvođenju lutkarske predstave, kao i ručnome radu.
- Posebna pozornost pridaje se razvoju senzibilnosti za ekologiju i povezanosti djeteta s prirodom, te se u skladu s time provode različite ekološke i radne aktivnosti: sadnja vrta, sadnja cvijeća, uzgoj voća i povrća, pravljenje pekmeza, recikliranje, pravilno odlaganje otpada u eko otoke i sl.
- Suradnja s roditeljima - roditelji su nam dragi gosti i pomagači u skupini te partneri u raznim aktivnostima. Ostvarujemo bogatu i raznovrsnu suradnju s obiteljima naše djece kroz više različitih oblika suradnje s roditeljima.

**Temeljna struktura predškolskoga kurikuluma podijeljena je na tri velika podpodručja u kojima dijete stječe kompetencije:**

- ja (slika o sebi),
- ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica),
- svijet oko mene (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj).

**Prema kurikulumskim područjima kompetencijskih dimenzija, važno nam je da dijete usvoji, postigne sljedeća znanja, vještine i sposobnosti, odnosno vrijednosti i navike:**

- **Temeljna znanja:** usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, osiguraju mu kvalitetnu prilagodbu trenutačnomu okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju kao što je, primjerice, polazak u školu.
- **Vještine i sposobnosti:** stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost argumentiranog iznošenja vlastitih načina razmišljanja; preuzimanje inicijative, (samo) organizacije vlastitih aktivnosti; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način; sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkoga (usklađena) djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okruženju (prirodnom i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; samostalnost u obavljanju aktivnosti; mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima; stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost); sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitoga rada i postignuća; inicijativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti.
- **Vrijednosti i stavovi:** prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

### **3. ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAMI**

#### **3.1 REDOVITI PROGRAM ODGOJA I OBRAZOVANJA PREDŠKOLSKE DJECE – JASLIČKI PROGRAM**

**CILJEVI:**

- Stvarati toplo i ugodno ozračje u kojemu dijete doživljava odgojitelja kao ugodnu i toplu osobu kojoj se može obratiti s povjerenjem, poticati pripadnost skupini. Pravovremeno zadovoljavati potrebe i interese djece.
- Poticati djecu na samostalnost te tako utjecati na razvoj samopouzdanja i samopoštovanja.
- Kroz cijelu pedagošku godinu nuditi djeci neoblikovane i senzomotoričke materijale koji potiču razvoj taktilne percepcije i svekolikog razvoja djece.
- Uvijek se voditi za izrekom „higijena je pola zdravlja“ te poticati higijenske navike kod djece i voditi brigu o higijeni i čistoći prostora i materijala te prevenciji bolesti.
- Prepoznati potencijale djeteta i optimalno ih poticati.

**NAMJENA:**

Cjelovit razvojni program ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provodi se za djecu od 1 godine do 3 godine. Namjena programa je prepoznavanje i zadovoljavanje primarnih dječjih potreba; osiguravanje dnevnog odmora, skrbi i njege, zdravstvene zaštite, prehrane, poticanje individualnog rasta i razvoja djeteta.

**TEME I AKTIVNOSTI KROZ GODINU****RUJAN:**

- Period prilagodbe
- Mi u vrtiću – poticanje zajedništva, grupne pripadnosti
- Prvi dan jeseni, promatranje prirode, aktivnosti na otvorenom
- Poticanje kulturno-higijenskih navika – pranje ruku, pozdravljanje, hodanje u grupi, čekanje na red, samostalnost...

**LISTOPAD:**

- Dječji tjedan
- „Ja, moja obitelj, moja kuća“ – ja i drugi, pravila ponašanja, grupe, što se u vrtiću radi
- Moje tijelo - dijelovi tijela
- Jesen, sakupljanje jesenskih plodova i lišća (igre taktilnosti)

- Svjetski dan životinja
- Dan jabuka
- Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje
- Svjetski dan hrane: voće i povrće; zdrava hrana
- Poticanje samostalnosti pri prehrani

#### **STUDENI:**

- Svjetski dan ljubaznosti
- Martinje
- Međunarodni dan dječjih prava
- „Moj prijatelj i ja“ – poticanje asertivnosti, prihvaćanje različitosti, poticanje senzibilnosti za druge i drugačije, uvažavanje drugih
- Prepoznavanje i imenovanje osjećaja
- Vremenske prilike, odjeća i obuća

#### **PROSINAC:**

- Obilježavanje adventskih blagdana
- Božićna radionica za djecu i roditelje
- Moja obitelj
- Prvi dan zime, istraživačke aktivnosti – snijeg, odjeća i obuća
- Pojačane glazbene i dramsko-scenske aktivnosti
- Učimo se čuvati slikovnice, slušati priču, upoznajemo lutke za dramatizaciju, pjevamo i sviramo

#### **SIJEČANJ:**

- Nova godina
- Humanitarna akcija u suradnji s roditeljima
- Međunarodni dan zagrljaja - priča na leđima
- Senzomotoričke aktivnosti, ples pisanja
- Istraživačke aktivnosti raznim poticajima, poticanje taktilnosti, aktivnosti na snijegu
- Poticanje grube i fine motorike – vođene tjelesne aktivnosti
- Svjetski dan smijeha
- Učimo prve brojeve

#### **VELJAČA:**

- Valentinovo
- Fašnik
- Pojačane likovne i glazbene aktivnosti – učimo boje, igre s pjevanjem
- Učimo osnovne oblike
- Vrste životinja

#### **OŽUJAK:**

- Prvi dan proljeća – promatranje promjena u prirodi, istraživačke aktivnosti
- Dan žena
- Dan očeva
- Svjetski dan pripovijedanja - upoznajemo slikovnice, poticanje na prorađivanje priča, pripovijedamo po slikopriči
- Svjetski dan oralnog zdravlja – preventivne i spoznajne aktivnosti
- Svjetski dan voda

#### **TRAVANJ:**

- Međunarodni dan dječjih knjiga
- Uskrs
- Svjetski dan zdravlja
- Dan planeta zemlje - ekološke aktivnosti, aktivnosti u vrtu, sadnja...
- Međunarodni dan plesa – igre s pjevanjem, plesne igre

#### **SVIBANJ:**

- Majčin dan
- Dan obitelji – tko je sve član moje obitelji?
- Gdje stanujem?
- Aktivnosti na otvorenom, promatramo prirodu i promjene u prirodi
- Međunarodni dan sporta

#### **LIPANJ:**

- Pojačane istraživačke i senzomotoričke aktivnosti – pijesak/voda
- Aktivnosti na otvorenom - likovne, istraživačke...
- Prvi dan ljeta – promatramo obilježja prirode
- Poligoni, vježbe, razni sportovi za poticanje grube i fine motorike

- Svjetski dan glazbe – pojačane glazbene aktivnosti

#### **SRPANJ I KOLOVOZ:**

- Igre na otvorenom
- Istraživačke aktivnosti

### **3.2. REDOVITI PROGRAM ODGOJA I OBRAZOVANJA PREDŠKOLSKE DJECE – VRTIČKI PROGRAM**

#### **CILJ:**

Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz:

- zadovoljavanje specifičnih razvojnih, komunikacijskih, obrazovnih i drugih potreba djeteta,
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazati svoje potencijale,
- pripremu raznovrsnih i primjerenih poticaja i materijalne sredine,
- poticanje dječje autonomnosti i ispoljavanja stvaralačkih svojstava pojedinog djeteta, poštujući načelo individualizacije odgojno-obrazovnog rada,
- razvijanje ekološke svijesti kod djece,
- poticanje, uvažavanje i prihvaćanje različitosti.
- njegovanje hrvatskog standardnog jezika.
- učenje stranih jezika.
- pripremu za školu.

#### **NAMJENA:**

Cjelovit razvojni program ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provodi se za djecu od 3 godine do polaska u osnovnu školu. Namjena programa je prepoznavanje i zadovoljavanje primarnih dječjih potreba; osiguravanje dnevnog odmora, skrbi i njege, zdravstvene zaštite,

prehrane, poticanje individualnog rasta i razvoja djeteta te razvoj potrebnih kompetencija za školu.

#### **VREMENIK:**

Redoviti program provodi se prema vremeniku kalendarske godine od rujna do lipnja tekuće godine. Nakon toga slijedi period ljetne organizacije odgojno-obrazovnog rada. Godišnje aktivnosti planiraju se i vrednuju u nekoliko ciklusa (9 mj./ 10., 11. i 12. mj./ 01., 02. i 03. mj./ 04., 05. i 06. mj./ 07. i 08. mj.). Godišnji odgojno-obrazovni rad raspoređen je u četiri ciklusa: jesenski, zimski, proljetni i ljetni, kroz ustaljeni tjedni smjenski rad odgojitelja u vrtićkim skupinama i ustaljeni tjedni, odnosno dnevni ritam aktivnosti. Provođenje svakodnevnih aktivnosti u vrtiću vremenski je vezano uz posluživanje obroka i vrijeme odmora kod mlađe djece, te se one odvijaju sljedećim redoslijedom:

- jutarnje dežurstvo,
- slobodna igra,
- doručak,
- jutarnji krug,
- umjetničke i druge aktivnosti prema tjednom planu,
- voćna užina i izlazak na dvorište,
- ručak,
- odmor,
- program predškole i/ili mirne aktivnosti,
- užina,
- popodnevna aktivnost,
- slobodne aktivnosti ili boravak vani,
- popodnevno dežurstvo.

#### **NOSITELJI:**

- Odgojitelji predškolske djece, voditelji kraćih programa.
- Stručni suradnici i ostali djelatnici – spremačice servirke, domar.

#### **NAČIN REALIZACIJE:**

Redoviti program Vrtića provodi se u vremenu prilagođenom potrebama roditelja u pojedinom objektu, uglavnom od 7,00 do 17,00 sati. Dežurstvo je organizirano prema

potrebama roditelja. Ekonomska cijena programa prilagođena je potrebama, odnosno mogućnostima roditeljima.

Prilagodba se provodi se prema planu postupnog boravka djeteta u vrtiću koji se dogovara individualno s roditeljima novoupisane djece, a traje najmanje tjedan, odnosno pet radnih dana za djecu vrtićke dobi.

Kraći program ranog učenja engleskog jezika provodi se dva puta tjedno po 45 min.

Program folkloru provodi se jedanput tjedno po 45 min.

Program predškole za djecu školske obveznike provodi se integrirano, u okviru redovitog programa, u skladu s organizacijskim uvjetima pojedinog objekta i skupine, individualno sa svakim djetetom i pojačano grupno dva puta tjedno.

Sportski programi organiziraju se prema interesu roditelja i prema Godišnjem planu i programu rada ustanove.

Odgojno-zdravstveni i preventivni programi provode se sa svom djecom, u suradnji sa stručnim suradnicima vrtića. Za djecu u godini pred školu provodi se preventivni CAP program.

#### **Bitni aspekti rada su:**

- Stvaranje poticajnog okruženja, naglasak je na prirodnim i pedagoški neoblikovanim materijalima.
- Individualizirani pristup i dokumentiranje razvoja djece.
- Timsko planiranje, zajedničke refleksije odgojitelja i stručnih suradnika, predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja.
- Poticanje i stvaranje uvjeta za raznolike dječje aktivnosti – umjetničke i druge vrste aktivnosti.
- Usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivnih potencijala tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika, kao i kulturno-higijenskih navika kroz provođenje odgojno-zdravstvenog programa *Bontončić*.

#### **OČEKIVANA POSTIGNUĆA - KOMPETENCIJE PREDŠKOLSKOG DJETETA**

Očekuje se da će dijete biti „spremno“ za školu u svim područjima sazrijevanja, odnosno da će dijete biti sposobno:



- **Tjelesno** – podnijeti tjelesne i psihičke napore koji ga očekuju u školi.
- **Psihomotorno**- usklađivati određene vrste pokreta s osjetnim podacima koje prima putem osjetnih organa iz svoje okoline; razvijenih grafomotoričkih, predčitalačkih vještina, vještina razumijevanja prostornih odnosa i usvojene orijentacije.
- **Intelektualno** – imati primjereno razvijene psihičke funkcije: govor, pamćenje, percepcija, mišljenje i zaključivanje; razvijene vještine koncentracije, pravilnog govorenja svih glasova, definiranja jednostavnih pojmova, kategoriziranja pojmova, prepričavanja događaja; vještine numeričkog poimanja, razumijevanja vremenskih odnosa i boja.
- **Socio-emocionalno** - u velikoj mjeri kontrolirati svoje emocije, sposobno za odgađanje zadovoljstva kako bi postiglo cilj (riješiti zadatak do kraja), za suradnju s drugima (dogovor, kompromis), rješavanje konflikata na socijalno prihvatljiv način, motivirano za sudjelovanje u društvenim igrama, sposobno da poštuje pravila igre, razvijenog osjećaja sigurnosti i samopouzdanja, prilagođeno društvenim normama, usvojilo primjeren stupanj samostalnosti u samozbrinjavanju, prometu, komunikaciji i radnim navikama.

## **TEME I AKTIVNOSTI KROZ GODINU:**

### **RUJAN:**

- Vrijeme prilagodbe, obrađuju se teme vezane uz razvoj pozitivne slike o sebi, doček i prihvaćanje djece
- Mi u vrtiću – naša grupa, zajedništvo, grupna pripadnost, grupna pravila
- Obilježava se prvi dan jeseni kroz sve oblike aktivnosti
- Praćenje promjena u prirodi, vremenske prilike, odjeća i obuća – boravak u prirodi
- Aktivnost pečenja pekmeza
- Obilježavanje Europskog tjedna mobilnosti

### **LISTOPAD:**

- Dječji tjedan - obilježava se tema dječjih prava
- Ja, razlika ja/drugi; koliko sam narastao, što sam novo postigao
- Kulturno-higijenske navike, što je bonton?

- Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje – svečani doručak
- Dan jabuka, Svjetski dan hrane, voće i povrće, zdrava prehrana
- Svjetski dan zaštite životinja – vrste životinja
- Pojačane radne aktivnosti
- Miholje
- Kazališna predstava
- Početak Mjeseca knjige – projekt Knjižnica, projekt Putujuća priča, Priča u nastajanju, Knjiga gestovnih pjesama

#### **STUDENI:**

- Svi sveti
- Obilježavanje Međunarodnog dana prava kroz sve oblike aktivnosti
- Aktivnosti vezane uz razvoj tolerancije i prihvaćanja različitosti, odnos dijete-skupina – poticanje asertivnosti
- Aktivnosti vezane uz imenovanje i prepoznavanje osjećaja
- Obilježavanje Međunarodnog dana borbe protiv nasilja među djecom
- Martinje
- Promet i prometna kultura – posjet policijskog službenika
- Prostorni i vremenski odnosi i orijentacija
- Dan sjećanja na Vukovar

#### **PROSINAC:**

- Sv. Nikola – posjet sv. Nikole
- Humanitarna akcija u suradnji s roditeljima
- Obilježavanje prvog dana zime – istraživačke aktivnosti, boravak na snijegu
- Obilježavanje adventskih blagdana – sv. Barbara, sv. Lucija, Badnjak, Božić – kroz prigodne sklopove aktivnosti
- Božićna radionica s roditeljima i djecom
- Božićni sajam – suradnja s Općinama
- Adventski vrt
- Pojačane glazbene i dramsko-scenske aktivnosti

#### **SIJEČANJ:**

- Nova godina
- Sv. Tri kralja

- Zima – pojačane istraživačke aktivnosti - snijeg
- Međunarodni dan zagrljaja
- Svjetski dan smijeha – prepoznavanje i imenovanje emocija, prikladni načini pokazivanja emocija

#### **VELJAČA:**

- Fašnik
- Pojačane aktivnosti dramatizacije, poticanje imaginacije i kreativnosti
- Međunarodni dan materinjeg jezika
- Valentinovo – projekt Što je to ljubav?
- Svjetski dan pripovijedanja bajke, dječje dramatizacije

#### **OŽUJAK:**

- Obilježavanje prvog dana proljeća
- Svjetski dan voda, Svjetski dan šuma
- Dan žena
- Dan očeva
- Svjetski dan pripovijedanja – poticanje na pričanje priče, prepričavanje, izražavanje i prorađivanje doživljaja, izražavanje i obrazlaganje vlastitog mišljenja, pripovijedanje po slikopriči
- Svjetski dan oralnog zdravlja
- Škola plivanja

#### **TRAVANJ:**

- Uskrs – radionica za djecu i roditelje
- Obilježavanje Dana planete Zemlje, ekološke aktivnosti, moja domovina Hrvatska i moj zavičaj (moje mjesto, adresa), kulturna baština
- Svjetski dan zdravlja – obilježavanje Tjedna zdravlja
- Sadnja vrta, radne aktivnosti, ekološke aktivnosti
- Proljetne radionice s roditeljima
- Međunarodni dan dječjih knjiga
- Međunarodni dan plesa
- Jurjevo

#### **SVIBANJ:**

- Majčin dan, Dan obitelji
- Duhovi
- Svjetski dan sunca
- Priprema za završnu priredbu
- Poticanje na govorno izražavanje, prepričavanje, recitiranje, glumu i dramatizaciju
- Međunarodni dan tjelesne aktivnosti
- Škola rolanja
- Posjet predškolaraca Osnovnoj školi

#### **LIPANJ:**

- Završna priredba - pozdravljamo se s predškolarcima
- Prvi dan ljeta
- Pojačane aktivnosti na otvorenom prema Ljetnome planu odgojno-obrazovnog rada – pojačane istraživačke aktivnosti i druge aktivnosti na otvorenom
- Svjetski dan sporta
- Svjetski dan glazbe
- Ivanje
- Međunarodni dan prijateljstva
- Svjetski dan mora
- Dan vrtova

#### **SRPANJ I KOLOVOZ:**

- Igre na otvorenom
- Istraživačke aktivnosti
- Dan biciklista
- Dan dupina
- Razglednice iz Hrvatske – upoznajemo našu domovinu

#### **VREDNOVANJE:**

Odgojitelji će svoju valorizaciju i (samo)vrednovanje provedenih aktivnosti bilježiti:

- tromjesečno u knjigu pedagoške dokumentacije i na temelju snimki, foto i video dokumentacije u mape odgojitelja (izrada dječje slikovnice na neku temu, crtež, primjer radnog listića),
- tjednim planiranjima – suradnja sa stručnim suradnicima,
- zajedničko vrednovanje na Odgojiteljskom vijeću preko rasprave,
- anketom od strane roditelja,
- uvidima u rad stručnog suradnika,
- refleksivnim sastancima sa stručnim suradnicama- radni dogovori.

### **3.3 REDOVIT PROGRAM S ELEMENTIMA MONTESSORI PEDAGOGIJE**

#### **CILJ:**

Odgojno-obrazovni rad prema koncepciji Marije Montessori usmjeren je prema stjecanju određenih znanja, vještina, vrijednosti i stavova koji su izraženi kroz odgojno-obrazovne ciljeve rada djeteta s priborima, odnosno kroz kompetencijske ishode. M. Montessori kaže da je konačan cilj odgoja i obrazovanja prema Montessori metodi stvaranje samostalnog i neovisnog djeteta te se takav pristup primjenjuje u praksi. U radu se vodimo načelom „pomozi mi da to učinim sam“ te djeca borave u pomno pripremljenoj okolini, odnosno okruženju koje je opskrbljeno Montessori didaktikom i sredstvima za rad koje slobodno bira i njima manipulira, a odgojitelj je voditelj i demonstrator vježbi. U skupini se provodi redovit program sa svim drugim kurikulumskim aktivnostima i sadržajima, uz Montessori vježbe i posebnu didaktiku i pribor.

Zadaće Montessori programa su:

- osigurati pripremljenu okolinu s pripremljenim materijalnim, kadrovskim i organizacijskim uvjetima koji će omogućiti svakom djetetu potpun i skladan razvoj osobnosti,
- brinuti o zdravlju, njezi i tjelesnom razvoju djece,
- poticati cjelovit razvoj djeteta u području spoznajnog, tjelesnog, jezičnog i govornog, socijalnog i emocionalnog razvoja u skladu s odgojno-obrazovnom koncepcijom Marije Montessori,

- timski planirati, pripremati i realizirati program uz kontinuirano praćenje i evaluaciju te stručno usavršavanje,
- kontinuirano surađivati s roditeljima i pružati im podršku u cilju cjelovitog razvoja svakog djeteta i osiguravanja jednakih mogućnosti za svu djecu rane i predškolske dobi,
- kontinuirano surađivati sa stručnjacima iz vanjskih institucija koje se bave unaprjeđivanjem predškolskog odgoja i Montessori pedagogijom.

**NAMJENA:**

Ovaj alternativni program provodi se za djecu od 3 godine do polaska u osnovnu školu. Namjena programa je prepoznavanje i zadovoljavanje primarnih dječjih potreba; osiguravanje dnevnog odmora, skrbi i njege, zdravstvene zaštite, prehrane, poticanje individualnog rasta i razvoja djeteta.

**VREMENIK:**

Program se provodi prema vremeniku kalendarske godine od rujna do lipnja tekuće godine. Nakon toga slijedi period ljetne organizacije odgojno-obrazovnog rada. Godišnje aktivnosti planiraju se i vrednuju u nekoliko ciklusa (9 mj./ 10., 11. i 12. mj./ 01., 02. i 03. mj./ 04., 05. i 06. mj./ 07. i 08. mj.). Provođenje svakodnevnih aktivnosti u vrtiću vremenski je vezano uz posluživanje obroka i vrijeme odmora te se one odvijaju sljedećim redoslijedom:

- jutarnje dežurstvo,
- slobodna igra,
- doručak,
- jutarnji krug,
- aktivnosti prema tjednom planu,
- voćna užina i izlazak na dvorište,
- ručak,
- odmor,
- program predškole i/ili mirne aktivnosti,
- užina,
- individualne aktivnosti djece i odgojitelja, slobodne aktivnosti ili boravak vani,
- popodnevno dežurstvo.

**NOSITELJI:**

Odgojitelji, osnivač, ravnatelj, stručni tim – svi imaju završenu dodatnu edukaciju iz Montessori pedagogije.

### **NAČIN REALIZACIJE:**

Principi rada s djecom u Montessori program temelje se na:

- pripremljenoj okolini
- redu
- esteticima
- količini i vrsti pribora

M. Montessori za života je postavila stroga pravila kada je u pitanju izgled okoline u vrtiću, nazivamo ju posebno pripremljena okolina. Pripremljena okolina mora biti primjerena potrebama djeteta i mora nuditi sve što je djetetu nužno za intelektualni, duhovni, fizički i emocionalni razvoj. Okolina treba biti usmjerena na dijete kako bi se ono izgradilo u osobu punu samosvijesti i samopouzdanja. Dobro pripremljena okolina izuzetno je bitna značajka Montessori pedagogije. Ona je spona, most djeteta s vanjskim svijetom, ona potiče dijete na akciju i „hrani“ djetetov um. Kvalitetan i dobro osmišljen kontekst dijete potiče na smisleno djelovanje, istraživanje, učenje i, u konačnici, upijanje znanja. Pripremljena okolina treba biti kreirana po mjeri djeteta, a ponuđeni pribor i materijali jednostavni i estetski prihvatljivi jer samo u tako kreiranoj, odnosno dobro pripremljenoj okolini, dijete može biti samostalno, slobodno, sigurno i maksimalno razvijati svoje potencijale. Šest je obilježja pripremljene okoline kojih se trebaju pridržavati Montessori odgojitelji: sloboda (dijete samo odabire pribore prema vlastitom interesu, ima slobodu kretanja u prostoru, kao i trajanja rada s priborom, i slobodu kreativnog izražavanja), struktura i red (pribori za rad posloženi su prema dobi djeteta i odgojno-obrazovnim područjima), jednostavnost (u prostoru nema suvišnih detalja koji bi nepotrebno odvlačili pažnju djeci), priroda i zbilja (korištenje djeci bliskih i toplih materijala, npr. drvo), socijalno okruženje (heterogena skupina), intelektualno okruženje. Verifikacija ovog alternativnog Montessori programa je u tijeku te je u neposrednom planu ustanove da bude dovršena u tijeku pedagoške godine.

### **NAČIN VREDNOVANJA:**

Praćenje provedbe bitnih zadataka putem Odgojiteljskih vijeća, internih stručnih aktiva, radnih dogovora, valorizacija, upitnika za roditelje, izvješća odgojitelja, izvješća o provedbi programa i Izvješća o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada vrtića.

### **3.4 ALTERNATIVNI WALDORFSKI PROGRAM**

#### **CILJ:**

Cilj je zadovoljiti djetetove potrebe za intelektualnim i duhovnim znanjem te humanošću. Ova alternativna pedagogija temelji se na antropozofskom duhovnom pogledu na svijet, ne obraća se samo djetetovu intelektu, već usporedno njeguje djetetov osjećajni život, razvija radne i stvaralačke navike te snaži volju i interese. Glavni cilj ove pedagoške metode jest težnja za usklađivanjem djetetovog „duhovnog i zemaljskog dijela“, kroz mnogo veću slobodu u odgoju.

#### **NAMJENA:**

Ovaj alternativni program provodi se za djecu od 3 godine do polaska u osnovnu školu. Namjena programa je prepoznavanje i zadovoljavanje primarnih dječjih potreba; osiguravanje dnevnog odmora, skrbi i njege, zdravstvene zaštite, prehrane, poticanje individualnog rasta i razvoja djeteta.

#### **VREMENIK:**

Program se provodi prema vremeniku kalendarske godine od rujna do lipnja tekuće godine, prema godišnjem i tjednom stalnom ritmu aktivnosti. Nakon toga slijedi period ljetne organizacije odgojno-obrazovnog rada. Godišnje aktivnosti planiraju se i vrednuju u nekoliko ciklusa (9 mj./ 10., 11. i 12. mj./ 01., 02. i 03. mj./ 04., 05. i 06. mj./ 07. i 08. mj.). Provođenje svakodnevnih aktivnosti u vrtiću vremenski je vezano uz posluživanje obroka i vrijeme odmora te se one odvijaju sljedećim redoslijedom:

- jutarnje dežurstvo,
- slobodna igra,
- doručak,
- slobodna igra,
- jutarnji krug,



- aktivnosti prema tjednom planu,
- voćna užina i izlazak na dvorište,
- ručak,
- odmor,
- program predškole i/ili mirne aktivnosti,
- užina,
- individualne aktivnosti djece i odgojitelja, slobodne aktivnosti ili boravak vani,
- popodnevno dežurstvo.

#### **NOSITELJI:**

Odgojitelji s dodatnom edukacijom, osnivač, ravnatelj, stručni tim.

#### **NAČIN REALIZACIJE:**

Waldorfska pedagogija gleda na dijete kroz određene faze razvoja svijesti, ali poštuje individualnost svakog djeteta koja je slobodna i jedinstvena. Waldorfski učitelj je duhovni „pomagač“ djetetova razvoja, a čarobna formula odgoja glasi: *uzor i oponašanje*. Odgajanje u waldorfskoj pedagogiji je zajednički rad odgojitelja i roditelja. Bitno obilježje ovog programa jest naglašena orijentacija na umjetnički i radni odgoj. Posebnost ove pedagogije jest i euritmija, način lijepog i dobrog usklađivanja pojedinih dijelova jedne cjeline u govoru, glazbi i pokretu. Istaknuta je povezanost s prirodom i učenje u prirodi na zornim materijalima, kao i provođenje radnih aktivnosti, aktivnosti na zemlji i ručnog rada. U waldorfskom vrtiću, u atmosferi toplog ugođaja, u posebno uređenom prostoru, djeca imaju priliku doživjeti red, ritam i harmoniju. U dnevnom, tjednom i godišnjem ritmu aktivnosti u waldorfskoj skupini izmjenjuju se različite aktivnosti: igra i odmaranje, umjetničke i radne aktivnosti. Tjedni ritam obuhvaća izmjenu stalnih umjetničkih aktivnosti: pripovijedanje, likovne aktivnosti (tehnika mokro na mokro), modeliranje glinom i pečenje kruha, glazbene aktivnosti, dramatizacija. Aktivnosti se provode na načelu „uzdaha i izdaha“, odnosno izmjene vođenih i slobodnih aktivnosti. Igračke, namještaj i didaktički materijali prirodnog su podrijetla, oblikovani i obojeni tako da pružaju blage i nijansirane poticaje za zdrav razvoj svih osjetila. Sve aktivnosti i sadržaji imaju za cilj da kod djeteta razviju aktivnu, nenasilnu i stvaralačku igru, izniklu iz same djetetove nutrine. Takva igra u svijetu odraslih odgovara ozbiljnom i kreativnom radu, nastalom iz pune slobode čovjeka. Glavni cilj ove pedagoške metode jest težnja za

usklađivanjem djetetovog „duhovnog i zemaljskog dijela“, kroz mnogo veću slobodu u odgoju. Djetetu se pristupa kao pojedincu čiji se razum, emocije i htijenje nastoje oplemeniti i razviti kao cjelovito biće. To su možda najizrazitija obilježja ovog alternativnog programa.

Najvažnije točke usmjerenja waldorfske pedagogije su:

- Duhovnost – uvažavanje i odgovornost za prirodu, rad i ljude
- Emocionalna inteligencija – samopoštovanje i suosjećanje
- Fizička aktivnost – zdravlje, ustrajnost, vitalnost
- Kreativnost – kreativno razmišljanje, mašta i fleksibilnost, dramski izraz, umjetnost, glazba, pripovijedanje.

#### **NAČIN VREDNOVANJA:**

Praćenje provedbe bitnih zadaća putem Odgojiteljskih vijeća, internih stručnih aktiva, radnih dogovora, valorizacija, upitnika za roditelje, izvješća odgojitelja, izvješća o provedbi programa i izvješća o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada vrtića.

### **3.5. PROGRAM PREDŠKOLE**

#### **CILJ:**

Omogućiti djetetu sigurno okruženje koje će mu istovremeno pružiti izazove, ali i razviti osobne potencijale i sposobnosti, ravnomjerno poticati razvoj različitih sposobnosti i vještina djece, kroz sva razvojna područja.

#### **NAMJENA:**

Pripremiti i osposobiti dijete na obveze i očekivanja koja pred njega stavlja škola; integracija djeteta u kolektiv, priprema djece za školu.

#### **VREMENIK:**

Unutar tekuće pedagoške godine, od 01.10.2021. do 31.05.2022.

#### **NOSITELJI:**

Odgojitelji i stručni suradnici.

#### **NAČIN REALIZACIJE:**

Kroz raznovrsne igre, planirane i spontane aktivnosti, radne zadatke, tri puta tjedno i individualno sa pojedinim djetetom; obratiti pozornost na pravilan hvat olovke te kontinuirano pratiti napredak djece i postignuća.

#### **TEME:**

Tematski pratimo godišnji plan Programa predškole te obilježavamo aktualnosti kroz razne teme i aktivnosti.

#### **NAČIN VREDNOVANJA:**

Valorizacijom u pedagoškoj dokumentaciji; vrednovanje na radnim sastancima i odgojiteljskim vijećima.

#### **AKTIVNOSTI KROZ GODINU:**

- **Razvijanje djetetove samosvijesti** - To sam ja, što sve mogu, po čemu se razlikujemo, u čemu sam dobar..., biti zdrav tijelom i duhom, zdrava hrana, lijepo ponašanje...
- **Djetetovo okruženje** - Ja i moja obitelj, znam gdje stanujem (put od kuće do vrtića-škole, moja adresa, broj telefona, oprezno kretanje u prometu)...
- **Svijet u kojem živim** - Zajednice živih bića: kućni ljubimci, seosko gospodarstvo – domaće životinje, šumske - divlje životinje; more, rijeke i obala...
- **Velike ljudske zajednice** - Moj zavičaj i moja domovina Hrvatska, Hrvatska je dio svijeta, Planet Zemlja...
- **Promet i prometna kultura** - Vrste vozila, prometnih putova; ponašanje u prometu...
- **Doživjeti umjetnost i stvarati** - Doživljaj umjetničkog stvaranja, upoznavanje s poznatim glazbenim, likovnim i scenskim djelima, narodna umjetnost (folklorna, kulturno-umjetnička društva...), lutkarske predstave, dramsko-scenske aktivnosti, pripovijedanje priča.
- **Specifične aktivnosti s kretanjem** - Male tjelesne aktivnosti sa i bez pomagala (uže, obruči, lopte, ), hodanje i trčanje, provlačenje i puzanje, penjanje, hvatanje i bacanje, razne pokretne igre, grudanje, stvaranje navika vježbanja.
- **Životno praktične radne aktivnosti** - Aktivnosti vezane uz zadovoljavanje osnovnih bioloških potreba: korištenje toaleta, pranje ruku, samostalnost kod jela, pristojno ponašanje za stolom, samostalno oblačenje, svlačenje, vezanje vezica; formiranje i briga za živi kutić prirode (vrt, biljka); opasnosti u kući (oštri predmeti, vruća voda, vatra, otrovne tekućine, smeće, lijekovi); opasnosti u prometu (ulica nije mjesto za

igru, kretanje prometom, prelazak ulice, nepoznate osobe, prometni znakovi-naši čuvari); očuvanje zdravlja i okoliša (zbrinjavanje otpada, recikliranje).

- **Umjetničko promatranje, slušanje i interpretiranje umjetničkih tvorevina za djecu** - Slikovnice, priče, pjesmice, slušanje narodne i klasične glazbe; gledanje predstava.
- **Raznovrsne igre (funkcionalne, simboličke, igre građenja i konstruiranja, igre s pravilima)** - Gradimo svoju kuću, vrtić, školu; put od škole do kuće, prometnice, vozila, figurice ljudi, prometni znakovi, semafor; društvene igre, socijalne igre, didaktičke igre, matematičke igre i aktivnosti, pokretne igre.
- **Aktivnosti raznovrsnog izražavanja i stvaranja** - Izrada glazbala, upoznavanje udaraljki i izvođenje ritmičke pratnje uz pjevanje, izvođenje brojalica, igre s pjevanjem i druge igre vezane uz tradiciju kraja u kojem dijete živi, govorne igre, igre za razvoj glasovne sinteze i analize; crtanje, slikanje i modeliranje
- **Istraživačko-spoznajne aktivnosti:**
  - učim vezati cipele, uliti mlijeko, izrezati, pjevati, slikati, nizati, provlačiti, koristiti iglu i konac
  - lica pokazuju osjećaje, igra uloga-prijatelj
  - imenovanje, prepoznavanje po izgledu, okusu, boji, opipu, mirisu, sluhu (aktiviranje svih osjetila)
  - otkrivanje i jednostavno eksperimentiranje: voda, snijeg, led, para, pliva-tone; svojstva, funkcije, odnosi: prostorni, vremenski, količinski, igre s vodom, pijeskom, papirom, magnetima.
  - promatranje (rast biljaka, promjene u prirodi–godišnja doba), šetnje..
- **Druženja i društveno-zabavne aktivnosti** – Izrada nakita, maske, zmaja, vjetrenjače...
- **Obilježavanje značajnih dana** - Dan Planete Zemlje, Dan zaštite voda, obilježavanje blagdana, Majčin dan, Očev dan, Dan obitelji, jesenska i proljetna svečanost, Valentinovo, Sv. Dan sporta, završna svečanost – oproštaj od predškolaca i priredba itd.

### 3.6. KRAĆI PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA

**CILJEVI:**

- Razvijanje navike slušanja (slušnog senzibiliteta) i razumijevanja stranog jezika.
- Postupno poticanje razvoja vještine izražavanja na stranom jeziku u okviru izražajnih potreba odgovarajuće dobi djeteta.
- Njegovanje ispravnog izgovora, ritma, intonacije stranog jezika kroz oživotvorenje svladavanja jezičnih struktura, oblika i vokabulara stranog jezika.
- Usvajanje osnovnog jezičnog vokabulara primjenom komunikacijskih sadržaja primjerenih mogućnostima i dobi djece, kroz igru kao temeljnu aktivnost predškolskog djeteta.
- Uvažavanje djetetove osobnosti i posebnosti prilikom usvajanja pojmova stranog jezika.
- Poticanje i motiviranje djece na situacijsko učenje riječi, jezičnih i fonetskih formi stranog jezika.
- Motiviranje djece za svijet kulture, tradicije i ljude zemlje čiji jezik uče.

**NAMJENA:**

Uvođenje komunikacije i sadržaja primjerenih djeci na engleskom i njemačkom jeziku.

**VREMENIK:**

Kroz cijelu pedagošku godinu, jedanput tjedno po 45 min. u vrtićkoj skupini.

**NOSITELJI:**

Odgjitelji koji su osposobljeni za provođenje programa u vrtiću.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Programi se vode prema stručnoj literaturi i radnim listovima koji su odobreni od Ministarstva i izabrani od strane voditelja i roditelja. Programi su prilagođeni svakoj skupini i uzrastu djece. Programi se realiziraju na temelju godišnjih planova i programa koji su izrađeni prema literaturi i interesima djece. Kroz planirane aktivnosti i teme kroz godinu, obilježavaju se: godišnja doba, važni datumi i običaji, hrana, voće i povrće, biljke, životinje, brojevi, boje, prijevozna sredstva, ljudsko tijelo, abeceda...

**METODE RADA** koje se koriste su sljedeće:

- igra (spontana, didaktička, stvaralačka),
- metoda razgovora,
- metoda demonstracije,

- metoda praktičnih radova,
- metoda interaktivnog učenja (računalo, projektor).

**OBLICI RADA** su sljedeći:

- individualni rad
- skupni rad odgojitelja s djecom iste kronološke dobi
- skupni rad odgojitelja s djecom različite kronološke dobi

**NAČIN VREDNOVANJA:**

Kroz valorizaciju u pedagoškoj dokumentaciji; zajedničko vrednovanje na radnim sastancima i odgojiteljskim vijećima.

### **3.7. PROGRAM FOLKLORA**

**CILJEVI:**

- osvijestiti djeci vrijednost naše kulturne baštine
- očuvanje kulturne baštine kod mlađih naraštaja
- razvoj zajedništva u kolektivnom izvođenju

**NAMJENA:**

- očuvanje folklor
- nastupi i prezentacija na završnoj priredbi i druženjima s roditeljima

**VREMENIK:**

Kroz cijelu pedagošku godinu, jedanput u ritmu tjedna, ali i u spontanijama i igri.

**NOSITELJI:**

Odgojitelji koji su stručno osposobljeni za izvođenje programa.

**NAČIN REALIZACIJE:**

- grupno i pojedinačno,
- učenje folklornih pjesmica, koraka, plesova i koreografije,
- praćenje metra i ritma - lupkanjem, tapkanjem, udaraljka,
- razvijanje sluha i točnog pjevanja, intonacije,
- ples i pjevanje - samostalno, u paru/duetu, manjim/većim grupama,
- sviranje raznih udaraljki, zvečki, frulica...,
- kroz igru upoznajemo kulturu naše domovine,

- kroz ples i pjesmu upoznajemo izradu starih instrumenata i raznih predmeta (licitarska srca, klopotci,...)

**TEME:**

Pratimo godišnji plan i tematski usklađujemo prema aktualnostima.

**NAČIN VREDNOVANJA:**

Kroz valorizaciju u pedagoškoj dokumentaciji; zajedničko vrednovanje na radnim sastancima i odgojiteljskim vijećima.

### **3.8. RAD S DJECOM S POSEBNIM POTREBAMA**

**CILJEVI:**

- Rano prepoznati znakove teškoća u razvoju i pravovremeno uputiti roditelje i dijagnosticirati teškoću.
- Prilagoditi program vrtića da zadovoljava potrebe djeteta i maksimalno potiče razvoj njegovih sposobnosti.
- Pružati podršku i pomoć roditeljima i odgojiteljima u radu s djetetom s teškoćama u razvoju.
- Identificirati darovitost kod djeteta i isplanirati obogaćivanje programa.

**NAMJENA:**

Program je namijenjen boljoj prilagodbi rada u skupini djeci s teškoćama u razvoju te darovitoj djeci.

**VREMENIK:**

Kroz cijelu pedagošku godinu.

**NOSITELJI:**

Odgojitelji, stručni suradnici, vanjski suradnici.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Za djecu s teškoćama u razvoju primijenit će se pristup individualiziranog odgojno-obrazovnog rada, usmjerenog na dijete i njegove posebne potrebe, odnosno ograničenja. Toj djeci omogućit će se individualni rad i ostvarivanje te poticanje svih sposobnosti i pojedinačnih mogućnosti. Kontinuirano će se vršiti promatranje i praćenje razvoja djece, uz dokumentiranje istog (pomoću protokola, listi o zapažanjima) na temelju čega će stručni tim vrtića po potrebi usmjeravati i savjetovati roditelje djece kod kojih se uoče određene poteškoće i upućivati ih

na odgovarajuće obrade i kontrole. Za svako dijete s teškoćama u razvoju izradit će se IOOP (Individualizirani odgojno-obrazovni program) koji će se provoditi i vrednovati kroz dulje i kraće vremenske periode.

Plan odgojno-obrazovnog i (re)habilitacijskog rada za skupinu s posebnim programom za djecu s teškoćama izrađuje rehabilitatorica u suradnji sa stručnim timom vrtića, a podrazumijeva redovitu izradu i valorizaciju IOOP-a za svako pojedino dijete.

Psihologinja će vršiti identifikaciju potencijalno darovite djece te, u suradnji s odgojiteljima, izraditi individualizirani obogaćeni odgojno-obrazovni plan rada za takvo dijete.

#### **NAČIN VREDNOVANJA:**

Kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i individualnih odgojno-obrazovnih planova, upitnici za djecu, odgajatelje i roditelje na kraju pedagoške godine, zajedničko vrednovanje stručnih suradnika i odgojitelja.

### **3.9 PRODULJENI ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD VRTIĆA**

Dana 21. siječnja 2022. ravnateljica Dječjeg vrtića Bambi potpisala je Ugovor o dodjeli bespovratnih sredstava za projekt „Unaprjeđenje usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u Dječjem vrtiću Bambi“ (UP.02.2.2.16.0208) s Ministarstvom rada, mirovinskoga sustava, obitelji i socijalne politike i Hrvatskim zavodom za zapošljavanje.

Projekt se u sklopu natječaja „Nastavak unaprjeđenja usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja“ financira sredstvima Europskog socijalnog fonda (85%) i sredstvima iz Državnog proračuna Republike Hrvatske (15%). Projekt se provodi od 21. siječnja 2022. godine do 21. rujna 2023. godine.

Cilj projekta je unaprjeđenje usluga u DV Bambi kroz produljenje radnog vremena s ciljem omogućavanja bolje ravnoteže poslovnog i obiteljskog života obitelji s uzdržanim članovima uključenima u programe rani predškolskog odgoja i obrazovanja. Postojećim i budućim polaznicima vrtića omogućavamo korištenje usluga u poslijepodnevnim satima, kao i pohađanje posebnog programa, dok kroz zapošljavanje stručnog i tehničkog kadra te jačanjem kompetencija svih djelatnika (stručnim usavršavanjima) omogućavamo pružanje kvalitetnije usluge. U proteklom periodu uspješno



smo dovršili prva dva kvartalna razdoblja projekta te se u narednoj pedagoškoj godini nastavljaju sljedeća kvartalna razdoblja, sukladno zakonitostima projekta.

#### 4. OBOGAĆIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA

### KALENDAR PROSLAVA, SVETKOVINA I OBILJEŽAVANJA ZNAČAJNIH DATUMA

#### U PEDAGOŠKOJ GODINI 2022./2023.

##### Rujan:

- 16.9.-22.9. Europski tjedan mobilnosti
- 21.9. Međunarodni dan mira
- 23.9. prvi dan jeseni, Međunarodni dan kulturne baštine
- 24.9. Međunarodni dan gluhih
- 29.9. Dan policije
- aktivnost pečenje pekmeza – Zaprešić Krijesnice, Podsused Patuljci, Pušća Zlatna soba
- 1. roditeljski sastanci

##### Listopad:

- Svetkovina Miholje – Podsused Patuljci i Zaprešić Krijesnice
- 1.10. *Kuburaške sportske igre* – Jakovlje, Sunčev sjaj
- 4.10. Svjetski dan zaštite životinja
- 4.10.-10.10. Dječji tjedan (sve skupine) – suradnja s općinom Pušća u obilježavanju Dječjeg tjedna – kreativne radionice za djecu i roditelje, sklop aktivnosti *dječja prava*
- 12.10. Dan zahvalnosti za plodove zemlje, Dan kruha – svečani doručak (sve skupine)
- 15.10. Početak Mjeseca knjige (vrtičke skupine, početak projekata *Putujuća priča, Priča u nastajanju, Knjiga gestovnih pjesama, Knjižnica*)
- 16.10. Svjetski dan hrane
- 18.10. Dan kravate u RH
- 20.10. Svjetski dan jabuka
- *Kestenijada, štruklijada i štrudlijada* – Marija Gorica, Čarobna šuma

##### Studeni:

- 1.11. Svi sveti
- 9.11. Svjetski dan izumitelja
- 11.11. Svetkovina Martinje – vrtičke skupine

- 11.11. Dan hrvatskih knjižnica – posjet knjižnici, čitaonici ili gost u skupini
- kazališna predstava u vrtiću – gostujuće kazalište
- 15.11. Završetak Mjeseca knjige
- 15.11. izlet u Zagreb – Tehnički muzej – obilazak muzeja, posjet rudniku i planetariju
- 16.11. Međunarodni dan tolerancije – UNESCO
- 18.11. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i sjećanja na Vukovar
- 19.11. Međunarodni dan borbe protiv nasilja među djecom – sklop aktivnosti *dječja prava*
- 20.11. Međunarodni dan djeteta
- tematski roditeljski sastanak
- roditeljski sastanak za roditelje predškolaraca

#### **Prosinac:**

- Svetkovine: Prvi advent, sv. Barbara, sv. Nikola, sv. Lucija, Badnjak, Božić, sv. Stjepan
- 3.12. Međunarodni dan osoba s invaliditetom
- 5.12. Međunarodni dan volontera
- humanitarna akcija
- Adventski vrt, paljenje prve adventske svijeće - vrtićke skupine
- Prvi dan zime
- Božićne radionice/druženja za djecu i roditelje

#### **Siječanj:**

- Nova godina, Sveta tri kralja
- 10.1. Svjetski dan smijeha
- 21.1. Međunarodni dan zagrljaja
- 24.1. Međunarodni dan obrazovanja
- Nastavak humanitarnih aktivnosti

#### **Veljača:**

- 14.2. Valentinovo
- 22.2. Svjetski dan ekologije
- 26.2. Svjetski dan pripovijedanja bajke – roditelj gost u skupini
- posjet dječjem kazalištu u Zagrebu – Zagrebačko kazalište lutaka i radionica za djecu

#### **Ožujak:**

- 1.3. Fašnik
- 2.3. Međunarodni dan dječje knjige
- 8.3. Međunarodni dan žena
- 19.3. Očev dan
- 20.3. Svjetski dan oralnog zdravlja, Svjetski dan pripovijedanja, Međunarodni dan sreće (posjet stomatologa)
- 21.3. Prvi dan proljeća, Svjetski dan šuma, Svjetski dan osoba s Down sindromom
- 22.3. Svjetski dan vode
- 23.3. Svjetski meteorološki dan
- 27.3. Svjetski dan kazališta

- škola plivanja
- komunikacijski roditeljski sastanak/pedagoška radionica za roditelje

#### **Travanj:**

- 2.4. Svjetski dan svjesnosti o autizmu
- 2.4. Međunarodni dan dječjih knjiga
- 7.4. Svjetski dan zdravlja, Tjedan zdravlja 6.-9.4. – suradnja s HZJZ
- 9.4. Uskrs
- 22.4. Dan planeta zemlje, Dan hrvatske knjige
- 29.4. Međunarodni dan plesa
- 30.4. Međunarodni dan odgoja bez batina
- Proljetne radionice za roditelje
- Aktivnosti u vrtu, sadnja, uzgoj cvijeća, bilja, voća i povrća, začinskog bilja
- Škola rolanja
- Dan otvorenih vrata vrtića

#### **Svibanj:**

- Svetkovina Duhovi - Podsused i Zaprešić
- 1.5. Praznik rada, Dan Europe
- 3.5. Svjetski dan sunca
- 4.5. Dan vatrogasaca
- 8.5. cjelodnevni izlet u ekopark Krašograd u Zagrebu
- 10.5. Majčin dan, Međunarodni dan tjelesne aktivnosti
- 15.5. Dan obitelji – radionica Čajanka s djedovima i bakama/bliskim osobama
- 27.5. Svjetski dan sporta
- 31.5. Dan grada Zagreba
- Aktivnosti u vrtu – nastavak
- Posjet predškolaca osnovnim školama

#### **Lipanj:**

- Svetkovina Ivanje – Podsused i Zaprešić
- 3.6. Svjetski dan roditelja
- 8.6. Svjetski dan mora
- 21.6. Prvi dan ljeta, Svjetski dan glazbe
- 30.7. Međunarodni dan prijateljstva
- Završne priredbe i druženja

#### **Srpanj i kolovoz:** ljetna organizacija odojno-obrazovnog rada

- **srpanj** - Dan biciklista
- **kolovoz** - Međunarodni dan prijateljstva

## **5. ODGOJNI I PREVENTIVNI PROGRAMI**

- Program „Bontončić“ - cilj ovog programa je usvajanje dobrih navika i vrijednosti, učenje bontona, odnosno pravila lijepog ponašanja. Namijenjen je djeci i roditeljima vrtića, odnosno korisnicima vrtića, kako bi se ostvarili specifični odgojno-obrazovni zadaci iz područja odgoja i obrazovanja kojima se potiču kulturno-higijenske navike i usvajaju načela i vrijednosti lijepog ponašanja. Program planiraju, realiziraju i valoriziraju odgojitelji u suradnji sa stručnim suradnicama, namijenjen je djeci svih dobnih skupina.
- CAP predškolski program: cilj mu je pružiti zajednici točnu informaciju o zlostavljanju, kako bi se razbili mitovi o tome. Ključ CAP-ovog uspjeha je u njegovim temeljima, odnosno u osnovnoj filozofiji jačanja djece i pružanja pozitivne podrške djeci. Njegova polazna postavka je da djecu treba naučiti kako da se sama zaštite i dati im podršku u tome, a ne učiniti ih potpuno ovisnima o odraslima. Namijenjen je djeci u godini pred školu. Provodi ga CAP tim educiranih djelatnika Dječjeg vrtića Bambi.
- Sigurnije škole i vrtići – preventivni je i zaštitni projekt Hrvatskog crvenog križa kojemu je cilj unaprijediti znanja, vještine i ojačati kompetencije djece u vrtiću te njihovih odgojitelja za provođenje aktivnosti spoznavanja i prevencije od bitnih nepogoda, s naglaskom na sljedeće teme: priprema za izvanredne situacije (potresi, poplave, požari, ekstremni vremenski uvjeti), prva pomoć, sigurnost u vrtiću, psihosocijalna podrška. Namijenjen je vrtićkim skupinama, provode ga odgojitelji u suradnji sa stručnim suradnicama.
- Nacionalni program za ljudska prava – provodit će se primjereni sklopovi različitih aktivnosti i sadržaja uz obilježavanje prikladnih značajnih datuma/događaja u godini (npr. Dječji tjedan, Međunarodni dan mira, Međunarodni dan gluhih, Međunarodni dan djeteta, Međunarodni dan borbe protiv nasilja među djecom, Međunarodni dan tolerancije, Međunarodni dan osoba s invaliditetom, Svjetski dan svjesnosti o autizmu i dr.).
- Program za zdravi okoliš i održiv razvoj – provodit će se primjereni sklopovi različitih aktivnosti i sadržaja uz obilježavanje prikladnih značajnih datuma/događaja/projekata u godini (npr. Europski tjedan mobilnosti, Svjetski dan zaštite životinja, Svjetski dan

hrane, Svjetski dan jabuka, Svjetski dan ekologije, Svjetski dan šuma, Svjetski dan vode, Svjetski meteorološki dan, Dan planeta zemlje i sl.).

- Odgojno-zdravstveni projekti i aktivnosti – *Sapunčiću, sapunčiću, Pravilno kihanje i kašljanje, Gric i grec, Kretanje je pola zdravlja, Promicanje tjelesnih aktivnosti, Zdrava prehrana, Moje tijelo, Ispravan dodir, Ponašanje u prometu, Opasni predmeti i situacije, Važni brojevi telefona u suradnji sa zdravstvenom voditeljicom i pojedinim vanjskim suradnicima (stomatolog, policajac...)*

Navedene dgojno-zdravstvenih programa provodit će odgojitelji, u suradnji s ustanovom, odnosno stručnim timom i vanjskim suradnicima, ovisno o sadržaju.

## 6. PROJEKTI

U ovoj pedagoškoj godini planira se provođenje projekata prema interesima djece, odnosno pojedine skupine.

Dječji vrtić se ove godine uključio u projekt Sigurnije škole i vrtići Hrvatskog crvenog križa, te u projekt Škole za Afriku. U ovim projektima sudjelovat će više vrtićkih skupina iz različitih objekata. Pojedini projekti, prema interesu djece i odgojitelja, provodit će se unutar skupina, a njihove teme su sljedeće:

- Zdrava hrana
- Svemir
- Osjećaji
- Moje tijelo
- Montessori projektne aktivnost
- Tiha knjiga
- Putujuća knjiga
- Stari zanati
- Boje
- Istraživanje zvukova
- Bontončić

- Kontinenti

Također, nastavit će se provoditi neki već tradicionalni projekti u vrtićkim skupinama, poput: *Knjižnica* i *Stari zanati* u objektima Podsused, Mendlova i Zaprešić.

Rad na projektu kao modelu provođenja odgojno-obrazovnog rada, uvijek nas nadahnjuje, čini bogatijima, stvara kvalitetniji odnos s djecom te uvažava njihove potrebe i interese. Rad na projektu dobra je prigoda i za uključivanje roditelja i vanjskih čimbenika u odgojno - obrazovni proces. Kada se na vrijeme prepoznaju i podrže dječji interesi, djeca to vraćaju na bezbroj načina. Poticanje individualnosti, kreativnosti i maštovitosti rezultira raznovrsnim i zanimljivim projektima.

## 7. SURADNJA S RODITELJIMA

### **PEDAGOŠKO-PSIHOLOŠKO SAVJETOVANJE ZA RODITELJE:**

Savjetovanje za roditelje osmišljeno je kao podrška i pomoć roditeljima.

#### **CILJ:**

Opći cilj je pomoć i podrška roditeljima. Zajedno sa psihologom/pedagogom roditelji postavljaju individualne ciljeve i razvijaju konkretne planove za nadilaženje prepreka.

#### **NAMJENA:**

Savjetovanje mogu koristiti svi roditelji djece koja pohađaju Dječji vrtić „Bambi“.

#### **NAČIN REALIZACIJE:**

Savjetovanje je individualno u dogovoreni termin. Teme s kojima se roditelji mogu javiti psihologu/pedagogu su raznolike: neke se tiču razvojnih problema djece, neke se odnose na odgojne dileme, dio tema se odnosi na životne gubitke, rastave, donošenje važnih životnih odluka, odgojna pitanja i nedoumice i sl.

#### **NAČIN VREDNOVANJA:**

Evidencija i evaluacija razgovora s roditeljima koji su koristili usluge tijekom pedagoške godine, povratne informacije roditelja, anketiranje roditelja...

## **OBLICI SURADNJE S RODITELJIMA**

### **CILJEVI:**

- Ostvariti partnerski odnos s roditeljima, pružiti potporu, pobuditi povjerenje roditelja u ustanovu.
- Savjetovati roditelje prilikom pripreme djece za vrtić, olakšati proces prilagodbe.
- Postići kvalitetu komunikacije na relaciji vrtić - obitelj.
- Postići informiranje roditelja i učiniti ga sadržajnijim, privlačnijim, dosljedno podržavajućim.
- Poticati roditelje na sudjelovanje u aktivnostima u vrtiću, informirati i uključivati roditelje u život i rad vrtića.
- Kontinuirano ostvarivati stručno-savjetodavni rad s roditeljima, osobito s roditeljima djece s posebnim potrebama, jačati roditeljske kompetencije.
- Jačati roditeljsku ulogu prilikom prijelaza djece iz vrtića u školu i poučavati roditelje ovoj tematici.
- Informirati roditelje o razvoju djeteta.
- Valorizirati programe rada vrtića u suradnji s roditeljima.

### **NAMJENA:**

Roditeljima djece upisane u vrtić radi ostvarivanja suradnje i partnerstva.

### **NAČIN REALIZACIJE:**

Suradnja prilikom inicijalnih razgovora s roditeljima, individualnih razgovora, savjetodavnog rada, roditeljskih sastanaka, edukativnih i kreativnih radionica za roditelje, putem kutića za roditelje, letaka, obavijesti, promotivnih materijala, izložbe produkata dječjeg stvaralaštva, neformalnih oblika suradnje, predavanja na roditeljskim sastancima, informiranjem roditelja o razvoju djece te odgojno-obrazovnom radu, vrtićkim događanjima i aktivnostima, uključivanjem roditelja u život i rad vrtića.

### **NAČIN VREDNOVANJA:**

Evidencija i evaluacija oblika suradnje, povratne informacije roditelja, anketiranje roditelja...

**Tablica 12: Plan suradnje s roditeljima za ped. god. 2022./2023.**

SADRŽAJI, OBLICI SURADNJE	NOSITELJI	VRIJEME REALIZACIJE
<p>Informirati roditelje o procesu prilagodbe djece vrtiću i postupcima kojima prilagodbu mogu olakšati (roditeljski sastanak, individualni razgovori s roditeljima, pisani materijali).</p> <p>Osmisliti i dogovoriti boravak roditelja u vrtiću u procesu prilagodbe.</p> <p>Potpora roditeljima u procesu prilagodbe.</p>	<p>stručni tim</p> <p>odgojitelji</p>	<p>kolovoz, rujan i prema potrebi tijekom godine</p>
<p>Inicijalni razgovori s roditeljima: intervjuiranje roditelja i konzultacije u vezi polaska djeteta u vrtić i upoznavanja djeteta.</p>	<p>stručni tim</p> <p>odgojitelji</p>	<p>kolovoz, rujan i prema potrebi tijekom godine,</p>
<p>Zajedničke aktivnosti djece i roditelja: sudjelovanje u radu s djecom, sudjelovanje u svetkovinama, svečanostima, manifestacijama i dr.</p>	<p>stručni tim</p> <p>odgojitelji</p>	<p>tijekom godine, sukladno epidemiološkoj situaciji</p>
<p>Roditeljski sastanci: tematski, informativni, komunikacijski sastanci</p>	<p>stručni tim,</p> <p>odgojitelji</p>	<p>4 – 5 puta godišnje (rujan, studeni, siječanj, ožujak, svibanj)</p>
<p>Edukativne i kreativne radionice za roditelje.</p>	<p>stručni tim,</p> <p>odgojitelji</p>	<p>3 - 4 puta godišnje (listopad, prosinac, travanj, svibanj)</p>
<p>Edukativni materijali za roditelje, informiranje putem kutića za roditelje: informacije o radu djece i organizaciji, izložbe produkata dječjeg stvaralaštva, promidžbeni materijal, letci, upute, literatura za roditelje.</p>	<p>stručni tim,</p> <p>odgojitelji</p>	<p>kontinuirano tijekom godine</p>
<p>Pravovremeni informativni i savjetodavni rad s roditeljima.</p>	<p>stručni tim, odgojitelji</p>	<p>prema potrebi</p>



Ustrojavanje i pokretanje redovitih susreta Grupe podrške roditelja djece s teškoćama u razvoju.	stručni tim, rehabilitator	kontinuirano tijekom godine, jedanput mjesečno
Jačanje roditeljske uloge prilikom prijelaza djece iz vrtića u školu – predavanje na roditeljskim sastancima za roditelje djece školskih obveznika.	stručni tim	studeni
U suradnji s Osnovnim školama isplanirat će se prisustvovanje članova Povjerenstava za upise u osnovnu školu na roditeljskim sastancima.	stručni tim vrtića i stručni timovi škola	veljača/ožujak
Ankete za roditelje - valorizacija Godišnjeg programa rada vrtića, projekata i bitnih aktivnosti i sadržaja vrtića.	stručni tim odgojitelji	svibanj i po potrebi
Informiranje roditelja o razvoju djeteta: mjesečne individualne konzultacije, informiranje pismenim putem.	odgojitelji, stručni suradnici	kontinuirano tijekom godine

## 8. STRUČNO USAVRŠAVANJE

### CILJEVI:

1. Unaprijediti umjetničke aktivnosti u radu s djecom s naglaskom na dramsko-scenske aktivnosti, gestovne igre i ručni rad.
2. Unaprijediti područje suradnje i komunikacije s roditeljima, kroz stručne aktive i vježbe komunikacije, odnosno unaprjeđivanjem komunikacijskih kompetencija odgojitelja – posebice za vođenje roditeljskog sastanka i individualnog razgovora.
3. Uvođenje pripravnika u rad.
4. Unaprijediti i informirati odgojitelje o pravilnom vođenju razvojne mape djeteta.
5. Upućivanje na praćenje stručne literature i periodike, poticanje na sudjelovanje u raznim oblicima stručnog usavršavanja u ustanovi i izvan ustanove, namijenjenima predškolskom odgoju i obrazovanju, prema dogovoru i odlukama ravnatelja i Odgojiteljskog vijeća.
6. Uključivanje u stručna usavršavanja iz Montessori pedagogije i prezentiranje aktivnosti Montessori metodologije rada.

### NAMJENA:

Sudjelovanje u raznim oblicima stručnog usavršavanja u ustanovi i izvan ustanove, namijenjenima predškolskom odgoju i obrazovanju, prema interesu odgojitelja te dogovoru i odlukama ravnatelja i Odgojiteljskog vijeća.

### NAČIN REALIZACIJE:

- Individualno stručno usavršavanje - odgojitelji i stručni suradnici vrtića na početku pedagoške godine izradit će Plan individualnog stručnog usavršavanja kojeg će realizirati, dokumentirati i na kraju pedagoške godine valorizaciju.
- U sklopu Plana kolektivnog stručnog usavršavanja planiraju se izlaganja odgojitelja i stručnih suradnika na najmanje četiri planirana stručna aktiva vrtića (broj aktiva može se mijenjati). Raspored izlaganja odgojitelja i stručnih suradnika na stručnim aktivima planirat će ravnateljica i pedagoginja tijekom godine, temeljem dogovora i aktualnih

tema u vrtiću, što će ujedno uključivati izvješća sa stručnih skupova i seminara. Također, planiraju se i gosti predavači.

## 5.2. KOLEKTIVNO STRUČNO USAVRŠAVANJE

Tablica 11: Plan kolektivnog stručnog usavršavanja u ustanovi za ped. god. 2023./2023.

SADRŽAJ	VODITELJ	SUDIONICI	VRIJEME/MJESTO ODRŽAVANJA
<b>1. STRUČNI AKTIV</b> <i>Jaslički kurikulum</i>	stručni tim	odgojitelji jasličkih skupina	13.9.2022. ZOOM
<b>2.STRUČNI AKTIV</b> <i>Vrtički kurikulum</i>	stručni tim	odgojitelji vrtičkih skupina	22.9.2022. ZOOM
<b>3.STRUČNI AKTIV</b> <i>Kurikulum predškole</i>	stručni tim	odgojitelji koji provode program predškole	12.10.2022. ZOOM
<b>4. STRUČNI AKTIV</b> <i>Pripovijedanje i dramsko-scenske aktivnosti</i>	Odgojiteljice Nikolina Tkalčević i Marjeta Lukša i pedagoginja Ana Kovač	odgojitelji	Studenj 2022., ZOOM

<b>5. STRUČNI AKTIV</b>  <i>Gestovne pjesme i glazbene aktivnosti (igre s pjevanjem)</i>	Odgojiteljica Klara Kasunić i pedagoginja Ana Kovač	odgojitelji	Siječanj 2022., ZOOM
<b>6. STRUČNI AKTIV</b>  <i>Ručni rad i likovna tehnika „mokra na mokro“</i>	Odgojiteljice Barbara Brekalo, Bojana Milovac i pedagoginja Ana Kovač	odgojitelji	Veljača 2023., Pušća
<b>7.STRUČNI AKTIV</b>  <i>Razvojna mapa</i>	Psihologinja Emina Paratušić	odgojitelji	Ožujak 2023., Pušća
<b>8.STRUČNI AKTIV</b>  <i>Montessori jasličke aktivnosti</i>	Odgojiteljica Barbara Brekalo Pšeničnjak i pedagoginja Ana Kovač	odgojitelji	Travanj 2023., Pušća
<b>9.STRUČNI AKTIV</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>CAP predavanje za osoblje vrtića</i></li> <li>• <i>Kako pripremiti djecu za sudjelovanje u CAP programu?</i></li> </ul>	Stručni tim  CAP tim Dv Bambi	Svi djelatnici vrtića  odgojitelji u čijim skupinama će se provoditi CAP program, stručni tim	ožujak - svibanj 2023.

\*U ovoj godini održat će se ciklus predavanja – 3 predavanja/radionice voditeljice Lee Brezar s temom osobnog razvoja.

## NAČIN VREDNOVANJA:

Povratne informacije odgojitelja, evaluacija prilikom usavršavanja, anketiranje, dokumentiranje ovog oblika rada.

## 9. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

### PRIORITETNA PODRUČJA DJELOVANJA TIJEKOM PEDAGOŠKE GODINE 2022./2023.:

- Osigurati zdravo i sigurno okruženje djece i djelatnika, sa svim uputama i mjerama vezanima za prevenciju koronavirusa, stalno usklađujući i propisujući ustrojstvo i organizaciju rada sukladno Preporukama.
- Usustaviti odgojno-obrazovni rad u odgojnoj skupini s elementima Montessori pedagogije u područnom objektu Pušća; uspješno verificirati alternativni Montessori program odgojno-obrazovnog rada.
- Ustrojiti odgojno-obrazovni i rehabilitacijski rad u dvije skupine s posebnim programom za djecu s teškoćama u razvoju u područnom objektu Pušća.
- Nastaviti provoditi projekt *Unaprjeđenje usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja* te i nadalje osiguravati uslugu produženog boravka djece u vrtiću, u trima objektima: Trstenik, Pušća i Jakovlje. Usluga produljenog rada omogućit će potpunu konzumaciju svih odgojno obrazovnih sadržaja za svu djecu neovisno o vremenu dolaska u vrtić, te obogaćivanje dodatnim sadržajima u produljenom radu vrtića, a roditeljima bolje usklađivanje obiteljskog i poslovnog života.
- Uključiti se u nove edukacije, s naglaskom na stručna usavršavanja iz Montessori pedagogije više djelatnika vrtića, i dalje poticati cjeloživotno učenje i refleksivnu praksu kod svih djelatnika.
- Timski revidirati načela rada vrtića u suradnji stručnog tima i odgojitelja vrtića. Poticanje timskog rada
- Uspješno provesti vrtićke projekte i dodatne (preventivne) programe (CAP).