



## KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „BAMBI“

*„S poštovanjem primiti, s ljubavlju odgajati,  
u slobodi otpustiti.“*

*dr. Rudolf Steiner*

Na temelju čl. 21 Zakona o predškolskom odgoju, obrazovanju i naobrazbi te čl. 12. Statuta Dječjeg vrtića „Bambi“, Upravno vijeće Dječjeg vrtića „Bambi“, na sjednici održanoj dana 30.9.2021., na prijedlog ravnateljice, donijelo je Kurikulum Dječjeg vrtića „Bambi“ za pedagošku godinu 2021./2022.

KLASA: 601-02/21-02/05

UR.BROJ: 238-126-01-21-01

**KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA  
„BAMBI“  
ZA PEDAGOŠKU GODINU  
2021./2022.**

U Pušći, rujan 2021.

## **OSNOVNI PODACI O DJEČJEM VRTIĆU**

Županija: Zagrebačka

Predškolska ustanova: Dječji vrtić „Bambi“

Adresa: Bana Josipa Jelačića 1, Trstenik

Broj telefona /fax-a: 01 3315 460

E-mail: djecji.vrtic.bambi@zg.t-com.hr

Web: dv-bambi.hr

Godina osnivanja: 2003.

Osnivač: Renata Brekalo, prof.

### **Vrtićki objekti:**

Trstenik, B. J. Jelačića 1, Trstenik

Pušća, Kumrovečka 98

Pušća, Kumrovečka 98 A

Podsused, Mendlova 1

Podsused, Sopot 2

Zaprešić, P. Lončara 26

Jakovlje, Adele Sixta 2

# SADRŽAJ

1. O VRTIĆU.....	6
2. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA BAMBI.....	10
3. ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAMI.....	18
3.1. REDOVITI PROGRAM ODGOJA I OBRAZOVANJA PREDŠKOLSKE DJECE – VRTIĆKI PROGRAM.....	18
3.2. REDOVITI PROGRAM ODGOJA I OBRAZOVANJA PREDŠKOLSKE DJECE – JASLIČKI PROGRAM.....	25
3.3. ALTERNATIVNI MONTESSORI PROGRAM .....	28
3.4. ALTERNATIVNI WALDORFSKI PROGRAM .....	30
3.5. PROGRAM PREDŠKOLE.....	33
3.6. KRAĆI PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA .....	36
3.7. PROGRAM FOLKLORA.....	37
3.8. RAD S DJECOM S POSEBNIM POTREBAMA .....	37
4. OBOGAĆIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA .....	39
5. ODGOJNI I PREVENTIVNI PROGRAMI.....	42
6. PROJEKTI.....	43
7. SURADNJA S RODITELJIMA.....	44
8. STRUČNA USAVRŠAVANJA.....	47
9. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE.....	50

**MISIJA:** Poticati cjelovit i zdrav rast i razvoj djeteta te razvoja svih područja djetetove osobnosti: tjelesnog, emocionalnog, socijalnog, intelektualnog, moralnog i duhovnog, primjereno djetetovima razvojnim mogućnostima, sposobnostima i sklonostima.

Ostvariti partnerske odnose s korisnicima na temelju kvalitetnog rada, vrhunske usluge, korektnog odnosa i pouzdanosti.

**VIZIJA:** Postati jedna od vodećih ustanova za predškolski odgoj na području Republike Hrvatske prepoznata po umjetničkim smjernicama rada s djecom i radu s djecom s teškoćama u razvoju u skupinama s posebnim programom.

### **NAŠA VIZIJA KURIKULUMA:**

#### **Za dijete:**

- osiguravanje sigurnosti i dobrobiti, kao i zadovoljavanja individualnih potreba i interesa svakog djeteta
- osiguravanje kvalitetne prilagodbe vrtićkom okruženju i priprema djeteta za školu
- življenje i učenje prava djeteta
- stjecanje i razvoj različitih vještina učenja u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta, socijalnih vještina, samopouzdanja i samopoštovanja, samostalnosti i dr.

#### **Za roditelje:**

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- poticanje usklađivanja partnerskog djelovanja vrtića i obitelji
- zadovoljstvo roditelja

#### **Za stručni tim i odgojitelje:**

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija
- razvijanje što kvalitetnijeg odgojno-obrazovnog procesa i unaprjeđenje provođenja umjetničkih aktivnosti s djecom

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu, proklamiranje humanih vrijednosti
- poticanje i razvijanje refleksivne prakse

## 1. O VRTIĆU

Dječji vrtić „Bambi“ vrtić je sa tradicijom od 2006. godine. Naš sveobuhvatni pristup odgoju djece, nastavak je roditeljske skrbi, brige i ljubavi prilikom odvajanja djeteta od obitelji. Specifičan i jedinstven pristup svakom pojedinom biću zasigurno je ono što svako dijete treba pa se, samo po sebi, naš osnovni cilj nametnuo iz njegove osobne potrebe.

**Osnovni je cilj DV „Bambi“** osigurati optimalne uvjete i trajno pridonositi cjelovitom, harmoničnom razvoju djeteta, unaprjeđujući tjelesni, intelektualni, socijalni, emotivni, moralni i duhovni razvoj djeteta, u skladu s njegovom prirodom i razvojnim mogućnostima, u suradnji s obiteljima djece.

**Osnovne zadaće odgojno-obrazovnog rada su sljedeće:**

- očuvanje zdravlja djece i usvajanje zdravog načina života, prepoznavanje i zadovoljavanje primarnih dječjih potreba (dnevni odmor, zdrava prehrana)
- podržavanje i stimulacija općeg cjelovitog razvoja djeteta
- pružiti individualizirani pristup svakom djetetu, poštujući individualni rast i razvoj te potrebe svakog pojedinca
- pružiti kvalitetnu skrb i naobrazbu u toplom, sigurnom i poticajnom okruženju oblikovanjem stimulativne sredine za razvoj djeteta
- zadovoljavanje djetetove potrebe za igrom i poticanje radoznalosti, želje za znanjem i učenjem, vjerom u njegove sposobnosti i poticanjem pozitivnih stavova i vrijednosti
- poticanje razvoja govora, njegovanje hrvatskog standardnog jezika, njegovanje kulturne baštine i nacionalnog identiteta
- rano učenje stranih jezika
- upoznavanje i uvažavanje osnovnih normi društvenog ponašanja

- poticanje multikulturalne suradnje, od uvažavanja do prihvaćanja različitosti, učenje i življenje dječjih prava u vrtiću - osnove odgoja i obrazovanja za demokratsko građanstvo
- poticanje i razvijanje samostalnosti, odgovornosti, osposobljavanje za cjeloživotno učenje – osnove građanskog odgoja
- poticanje dječjeg stvaralaštva i kreativnosti
- razvijanje ekološke svijesti
- razvijanje emocionalne stabilnosti i stvaranje pozitivne slike o sebi
- stjecanje temeljnih općeobrazovnih kompetencija

#### Vrtićki objekti i odgojne skupine:

OBJEKT	ODGOJNA SKUPINA
Matični objekt Trstenik, Ulica bana Josipa Jelačića 1	Mješovita jaslička
	Mlađa vrtićka
	Starija vrtićka
<b>UKUPNO</b>	<b>3</b>
Područni objekt Pušća, Kumrovečka 98	Mlađa jaslička
	Starija jaslička
	Mlađa vrtićka
	Srednja vrtićka
<b>UKUPNO</b>	<b>4</b>
Područni objekt Pušća II., Kumrovečka 98 A	Mješovita vrtićka
	Starija vrtićka
	Odgojna skupina s posebnim programom za djecu s TUR
<b>UKUPNO</b>	<b>3</b>
Područni objekt Podsused, Mendlova 1, Zagreb	Mješovita vrtićka
<b>UKUPNO</b>	<b>1</b>
Područni objekt Podsused II., Sopot 2, Zagreb	Mješovita jaslička

<b>UKUPNO:</b>	<b>1</b>
<b>Područni objekt Zaprešić, Pavla Lončara 26</b>	Mješovita vrtićka
<b>UKUPNO:</b>	<b>1</b>
<b>Područni objekt Jakovlje, Adele Sixta 2</b>	Mješovita jaslička
	Mlađa vrtićka
	Srednja vrtićka
	Starija vrtićka
<b>UKUPNO:</b>	<b>4</b>
<b>SVEUKUPNO</b>	<b>17</b>

**Tim djelatnika dječjeg vrtića čine:**

<b>RB.</b>	<b>RADNO MJESTO</b>	<b>REALIZATORI</b>
1.	osnivač	1
2.	ravnatelj/psiholog	1
3.	pedagog	1
4.	zdravstveni voditelj	1
5.	edukator-rehabilitator	1
6.	odgojitelj	29
7.	asistent	1
8.	domar	2
9.	spremačica servirka	8
10.	kuhar	1
11.	pomoćna kuharica	1
12.	računovodstveni administrator	1
13.	administrator	1
14.	tajnik	1
	<b>UKUPNO</b>	<b>50</b>



**Stručni tim Vrtića čine:** osnivačica vrtića Renata Brekalo, ravnateljica/psihologinja Emina Paratušić, pedagoginja Ana Kovač i zdravstvena voditeljica Marija Mlinarić.

Dv „Bambi“ provodi redoviti 10-satni program odgoja, naobrazbe i njege, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece predškolske dobi, od navršene godine dana do polaska u osnovnu školu, prilagođen njihovim razvojnim potrebama, mogućnostima i sposobnostima: jaslički i vrtićki program. Skupine se dijele prema kronološkoj dobi djeteta u tzv. jasličke skupine i vrtićke skupine. Nekoliko skupina je dobno mješovito što omogućuje kvalitetnu socijalnu interakciju i suradničko učenje djece različite dobi.

Dječji vrtić provodi i kraće programe odgojno-obrazovnog rada te programe javnih potreba - program predškole u trima objektima: Trstenik (1 skupina), Pušća (1 skupina) i Jakovlje (1 skupina).

**U pedagoškoj godini 2021./2022. organizirat će se i provoditi:**

- Redoviti program njege, odgoja, naobrazbe, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece predškolske dobi, prilagođene njihovim razvojnim potrebama, mogućnostima i sposobnostima,
- Poseban program za djecu s teškoćama u razvoju,
- Kraći program ranog učenja engleskog jezika prema interesima djece i roditelja,
- Program folklorā,
- Program predškole,
- Waldorfski program za djecu od 3. do 6. godine života,
- Montessori program za djecu od 3. do 6. godine života.

Cjelovit redoviti plan i program rada vrtića dopunjavat će se i obogaćivati dodatnim programima po izboru djece i roditelja (sportsko-rekreativnim, odgojno-zdravstvenim programima, preventivnim programima), ali i kulturno-umjetničkim sadržajima, kreativnim radionicama, obilježavanjima svetkovina i proslava, vrtićkim manifestacijama, posjetama, izletima, sudjelovanjem na općinskim i gradskim manifestacijama i sl. sukladno trenutnoj epidemiološkoj situaciji i preporukama tj. Uputama HZJZ i MZO.

## 2. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „BAMBI“

Kurikulum vrtića predstavlja implementaciju Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje u pojedinom vrtiću s obzirom na njegove posebnosti. U svakoj ustanovi oblikuje se s obzirom na specifičan kontekst tj. njezinu kulturu te kulturu i tradiciju okruženja u kojem se ustanova nalazi. Kurikulum vrtića je odgojno-obrazovna koncepcija koja se zajednički razvija, tj. sukonstruira u vrtiću i koja korespondira s kvalitetom uvjeta za življenje, učenje i odgoj djece u njemu. Kurikulum našeg vrtića je teorijska osnova na kojoj se zasniva odgojno-obrazovni rad te predstavlja osobnu iskaznicu vrtića i odraz naše vlastite odgojno-obrazovne filozofije.

Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Holistička, odnosno integrirana priroda kurikulumu podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikulumu usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima. Konstruiranje znanja je socijalni proces.

U skladu s kurikulumskim pristupom koji pretpostavlja potrebe djeteta učiniti ishodištem vrtićkog kurikulumu, kao i osnovne interakcije i stimulacije rasta i razvoja djeteta, nastojimo oblike, metode i sredstva rada prilagoditi pojedinačnim potrebama djece, kako bi poticajno djelovali na razvoj svih područja djetetove osobnosti te planirati rad (aktivnosti, organizaciju, ritam) prema potrebama djece.

Važno nam je stvoriti ugodno, harmonično odgojno-obrazovno ozračje koje će djetetu poticati zanimanje i motivaciju, te pružiti osjećaj sigurnosti i međusobnog poštivanja; upotrebljavati poticaje i izvore znanja koji potiču znatiželju, promatranje, sudjelovanje, istraživanje, i eksperimentiranje, koji su neoblikovani i prirodni te time potiču kreativnost djeteta, kao i učenje *kako učiti*.

Odgojno-obrazovni rad usmjeren je na dijete i utemeljen na načelima Nacionalnog obrazovnog kurikulumu, u kojemu je djeci omogućeno aktivno sudjelovanje i samostalan

izbor aktivnosti, slobodno i kreativno izražavanje, razvijanje kritičkog mišljenja, samostalnosti, odgovornosti i brige za sebe, bližnje i okoliš, te ostvarivanje svih potencijala u skladu s njihovim interesima i sposobnostima, u ozračju koje podržava demokratske odnose i poštuje različitosti. Bitne odrednice koje odgojitelji unose u organizacijska rješenja vrtića su: planiranje prostora i aktivnosti utemeljenih na procjenjivanju i praćenju razvoja djeteta, formiranju i dopunjavanju tzv. centara aktivnosti kao preduvjeta slobodnog djetetovog izbora aktivnosti (npr. centar za obiteljske i dramske igre, za aktivnost građenja i konstruiranja, početnog čitanja i pisanja, likovne aktivnosti, istraživačke aktivnosti itd.). Poseban naglasak stavljen je na važnost suradnje s obitelji i usklađivanje odgojnih postupaka između doma i vrtića. Sadržaji i teme odgojno-obrazovnog rada razrađuju se u skladu s ciklusima u prirodi i kulturnim odrednicama životne sredine djeteta, te prema specifičnim interesima djece za pojave, probleme i teme koje proizlaze iz neposrednog iskustva djeteta/djece pojedine skupine. Naše je programsko usmjerenje umjetničko te u radu s djecom provodimo različite oblike umjetničkog izražavanja.

**Zadaće** kojima se rukovodimo u organizaciji odgojno-obrazovnog procesa našeg vrtića usmjerene su stvaranju uvjeta za razvoj raznovrsnih kompetencija djeteta u vrtićkom kontekstu, za što smatramo da je potrebno:

- poštovati dijete i prihvatiti ga onakvim kakvo jeste, prepoznati njegove jake strane, pratiti i dokumentirati individualni razvoj djeteta i prema tome planirati odgojno-obrazovni rad
- omogućiti djetetu slobodu izbora - igre, suigrača i aktivnosti u periodu slobodne igre
- pružiti djetetu ustaljeni, poznati ritam aktivnosti, ali i ostvariti fleksibilnost u odgojno-obrazovnom procesu
- omogućiti i podržavati razvoj samostalnosti od najranije dobi
- osigurati djeci bogatstvo doživljaja, materijala, poticaja i socijalnih kontakata u mirnom, harmoničnom i ugodnom ozračju, njegovati estetski odgoj od najranije dobi
- organizirati vrtić kao povezanu cjelinu – malu obiteljsku zajednicu - i graditi ga kao ravnopravnu zajednicu svih zaposlenika, djece i roditelja
- uključivati roditelje u život vrtića i u odgojno-obrazovni rad

- zadržati u djetetu želju za učenjem na prirodan način, temeljen na unutarnjoj motivaciji pažljivim planiranjem i opskrbljivanjem poticaja, po mogućnosti od prirodnog i pedagoški neoblikovanog materijala
- prepoznavati i pratiti, te adekvatno reagirati na posebne potrebe djece; uključivati i pružati stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama i senzibilizirati drugu djecu za njih
- osiguravati stalnu suradnju i timski rad odgojitelja i stručnih suradnika potičući cjeloživotno učenje.

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje usmjeren je prema razvoju različitih kompetencija djece te odražava načela:

- kompetencije djeteta su razvojne, a ne statične pa se potiče i prati njihov razvoj kontinuirano,
- uspješnost djeteta u nekoj aktivnosti određuje splet više različitih kompetencija pa se kompetencije djeteta procjenjuju cjelovito,
- djeca jednake kronološke dobi mogu se uvelike razlikovati po svojim razvojnim mogućnostima i kompetencijama pa se kompetencije potiču i promatraju u kontekstu razvojnih mogućnosti svakog djeteta posebno, a ne njegove kronološke dobi.

## **KLJUČNE KOMPETENCIJE ZA CJELOŽIVOTNO UČENJE**

Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje potiče se i osnažuje razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje koje je obrazovna politika RH prihvatila iz EU, a to su:

1. Komunikacija na materinskom jeziku (podloga za razvoj rane pismenosti)
2. Komunikacija na stranim jezicima (situacijski pristup, strani jezik utkan u svakodnevne aktivnosti)
3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju (razvoj i primjena matematičkog mišljenja u rješavanju problema; poticanje djeteta na postavljanje pitanja, istraživanje, otkrivanje i zaključivanje o zakonitostima u svijetu prirode)
4. Digitalna kompetencija (upoznavanje djeteta s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima njezine uporabe u različitim aktivnostima)

5. Učiti kako učiti (osposobljavanje djeteta za osvještavanje procesa vlastitog učenja te uključivanje djeteta u planiranje i organiziranje tog procesa, stvaranje vlastite strategije učenja)
6. Socijalna i građanska kompetencija (poticanje djeteta na odgovorno ponašanje, pozitivan i tolerantan odnos prema drugima, međuljudsku i međukulturnu suradnju, uzajamno pomaganje i prihvaćanje različitosti, samopoštovanje i poštovanje drugih te osposobljavanje za učinkovito sudjelovanje u razvoju demokratskih odnosa u vrtiću i zajednici)
7. Inicijativnost i poduzetnost (uključuju stvaralaštvo, inovativnost i spremnost djeteta na preuzimanje rizika, samoiniciranje i samoorganiziranje vlastitih aktivnosti te planiranje i vođenje vlastitih aktivnosti i projekata)
8. Kulturna svijest i izražavanje (poticanje stvaralačkog izražavanja ideja, iskustava i emocija u nizu umjetničkih područja; razvoj svijesti djeteta o lokalnoj, nacionalnoj i europskoj kulturnoj baštini i njihovu mjestu u svijetu).

Uz sadržaje i teme odgojno-obrazovnog rada, koje se razrađuju prvenstveno u skladu s ciklusima u prirodi i kulturnim odrednicama životne sredine djeteta, te prema specifičnim interesima djece za pojave, probleme i teme koje proizlaze iz neposrednog iskustva djece pojedine skupine, uz obilježavanje blagdana i svetkovina, pozornost se usmjerava na osmišljavanje i formiranje poticajnog okruženja kao temelja integriranog pristupa učenju.

**Vrijednosti** koje bi trebale unaprjeđivati intelektualni, društveni, moralni i duhovni razvoj djece, prema Nacionalnom kurikulumu su:

- znanje
- identitet
- humanizam i tolerancija
- odgovornost
- autonomija
- kreativnost.

**Znanje** omogućuje razumijevanje i kritičko promišljanje svega što dijete okružuje, snalaženje u novim situacijama te uspjeh u kasnijim etapama obrazovanja. U vrtiću dijete znanje stječe

aktivno, oslanjajući se na svoj urođeni istraživački i otkrivački potencijal. Važno je djetetu osigurati radost otkrivanja i učenja koje se najviše oslanja na igru i druge zanimljive aktivnosti. Resursi učenja i stjecanja znanja su mnogobrojni. U odnosu na učenje prisutna su četiri stupa učenja: učiti biti, učiti kako učiti, učiti činjenjem i učiti u zajednici. S ciljem radosti učenja i otkrivanja djeci je potrebno osigurati zanimljivo i poticajno okruženje koje podupire različite stilove učenja djeteta te aktualnu i sljedeću zonu razvoja.

**Humanizam i tolerancija** znače razvoj senzibiliteta djece za potrebe drugih, prihvaćanje drugih i shvaćanje važnosti međusobne povezanosti s njima. Oblikovanje odgojno-obrazovnog pristupa temeljenog na suosjećanju, prihvaćanju i međusobnom pružanju potpore, kao i osposobljavanju djeteta za razumijevanje svojih prava, obveza i odgovornosti te prava, obveza i odgovornosti drugih. Važna je zadaća vrtića poticati i njegovati poštovanje i prihvaćanje različitosti djece te poticati inkluziju djece s posebnim potrebama.

**Identitet** znači izgradnju osobnog, kulturnog i nacionalnog identiteta djeteta, osnaživanje djeteta da bude dosljedno samo sebi, razvija samopoštovanje, stvara pozitivnu sliku o sebi te izgrađuje osjećaj sigurnosti u susretu s novim ljudima i iskustvima u užem i širem socijalnom okruženju. On znači i prihvaćanje individualnih posebnosti svakog djeteta.

**Odgovornost** se potiče i razvija prema općem društvenom dobru, prirodi te prema sebi samima i drugima. Odgovorno ponašanje pretpostavlja smislen i savjestan odnos između osobne slobode i odgovornosti djeteta. Djeci treba omogućiti slobodu izbora aktivnosti, sadržaja, partnera, prostora i načina oblikovanja aktivnosti te ih poticati da uče preuzimati odgovornost za svoje izbore.

**Autonomija** je usmjeravanje razvoja samostalnog mišljenja, odlučivanja i djelovanja djeteta. Razvija se poticanjem inicijativnosti i samoorganizacije djeteta u oblikovanju vlastitih aktivnosti. Dijete se potiče na donošenje odluka i vršenje izbora, ostvarenje vlastitih prava te iznošenje i zastupanje vlastitog mišljenja.

**Kreativnost** označava prihvaćanje prirodne kreativnosti djeteta koju tijekom odgojno-obrazovnog procesa treba njegovati, poticati i razvijati različitim oblicima izražavanja i

stvaranja. Poticanje razvoja divergentnog mišljenja djeteta i to u svim vrstama aktivnosti, područjima učenja i komunikaciji.

## **SUVREMENO SHVAĆANJE DJETETA**

Nove paradigme ranog odgoja definiraju suvremeno shvaćanje djeteta kao cjelovitog bića, subjekta vlastitog odgoja i obrazovanja, aktivnog, znatiželjnog i kompetentnog bića koje ima svoju kulturu, potrebe i prava. Dijete je cjelovito biće koje se sve više razvija individualizirano. Razvojni procesi kod svakog djeteta su originalni i nepredvidivi, o čemu treba voditi računa pri oblikovanju kurikuluma. Svako se dijete razvija prema svom individualnom planu, kao subjekt vlastitog odgoja i obrazovanja. Dijete istražuje svijet oko sebe aktivno i na taj način stječe i konstruira nova znanja. Dijete je istraživač predmetnog i socijalnog okruženja i trebamo mu omogućiti vlastito razumijevanje svijeta. Odrasli podupiru učenje djeteta, uvažavajući pri tom individualni stil, aktualnu i sljedeću zonu u razvoju. Dijete je kreativno biće sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima. Način na koji djeca doživljavaju svijet oko sebe, velikim se dijelom razlikuje od načina na koji ga doživljavaju odrasli. Neopterećenost različitim informacijama i naučenim znanjima o svijetu djeci omogućuje jednu posve drukčiju, kvalitativno različitu razinu iskustva od one svojstvene odraslima. Svijet oko sebe djeca percipiraju uronjena u širok spektar nijansi oblika, boja, mirisa i okusa, kao i taktilnih i svih drugih senzornih podražaja i informacija. Iz tog razloga, svakodnevno doživljavanje svijeta za dijete je mnogo sadržajnije, cjelovitije i bogatije. Djeca mogu svoje ideje, načine razumijevanja i doživljaje stvaralački prerađivati i izražavati, djeca imaju različite mogućnosti simboličkog izražavanja, koje uključuju različite ekspresivne modalitete.

„Nove paradigme ranog odgoja tumače djetinjstvo kao proces socijalne konstrukcije što ga djeca i odrasli zajedno stvaraju, razvijaju i unapređuju aktivnim sudjelovanjem u zajedničkom životu u ustanovi za rani odgoj.“ (Priručnik za samovrednovanje).

## NAČELA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA DV „BAMBI“

- Toplo i obiteljsko vrtićko ozračje u kojemu se svako dijete osjeća sigurno, prihvaćeno i slobodno, pomno estetski harmonično i umirujuće uređeno vrtićko okružje, ugodnih boja i obilježja u skladu s prirodom, godišnjim dobom; prostor opremljen prirodnim i pedagoški neoblikovanim materijalima poput drva, kamenčića, grančica, češera, školjaka, plodova prirode, prirodnih tkanina, vune, filca, lončića i kuhača koje nam često daruju roditelji.
- Stalan ritam aktivnosti:
  - Godišnji ritam aktivnosti koji prati izmjenu godišnjih doba te određenih blagdana i svetkovina u četiri ciklusa: jesenski, zimski, proljetni i ljetni.
  - Tjedni ritam aktivnosti: ponedjeljkom pričanje priča, utorkom likovne aktivnosti, srijedom aktivnosti oblikovanja i modeliranja, četvrtkom glazbene aktivnosti, petkom dramsko-scenske aktivnosti.
  - Dnevni ritam aktivnosti (slobodna igra, doručak, jutarnji krug, glavna aktivnost, užina, boravak na zraku, ručak, poslijepodnevni odmor, užina, slobodna dječja igra).
- Provođenje radnih aktivnosti i aktivnosti ručnoga rada (šivanje, filcanje, tkanje i/ili izrada igračaka...), priprema i pečenje kruha i sl.
- Otvorenost ka društvenoj sredini i suradnja sa značajnim ustanovama u različitim manifestacijama i aktivnostima.
- Cjeloživotno stručno usavršavanje - odgojitelji se, među ostalim, posebice stručno usavršavaju za izvođenje folkloru, u učenju pjesama uz pokret, zatim u pjevanju i sviranju, različitim likovnim tehnikama, pripovijedanju i dramatizaciji, odnosno kreiranju i izvođenju lutkarske predstave, kao i ručnome radu.
- Posebna pozornost pridaje se razvoju senzibilnosti za ekologiju i povezanosti djeteta s prirodom, te se u skladu s time provode različite ekološke i radne aktivnosti: sadnja vrta, sadnja cvijeća, uzgoj voća i povrća, pravljenje pekmeza, zimnice, sirupa, recikliranje, pravilno odlaganje otpada u eko otoke i sl.
- Suradnja s roditeljima - roditelji su nam dragi gosti i pomagači te partneri u raznim aktivnostima, ostvarujemo bogatu i raznovrsnu suradnju s obiteljima naše djece kroz više oblika suradnje s roditeljima.



**Temeljna struktura predškolskoga kurikuluma podijeljena je na tri velika podpodručja u kojima dijete stječe kompetencije:**

- ja (slika o sebi),
- ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica),
- svijet oko mene (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj).

**Prema kurikulumskim područjima kompetencijskih dimenzija, važno nam je da dijete usvoji, postigne sljedeća znanja, vještine i sposobnosti, odnosno vrijednosti i navike:**

- **Temeljna znanja:** usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, osiguraju mu kvalitetnu prilagodbu trenutačnomu okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju kao što je, primjerice, polazak u školu.
- **Vještine i sposobnosti:** stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost argumentiranog iznošenja vlastitih načina razmišljanja; preuzimanje inicijative, (samo) organizacije vlastitih aktivnosti; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način; sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkoga (usklađena) djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okruženju (prirodnom i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; samostalnost u obavljanju aktivnosti; mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima; stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost); sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitoga rada i postignuća; inicijativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti.
- **Vrijednosti i stavovi:** prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

### **3. ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAMI**

#### **3.1. REDOVITI PROGRAM ODGOJA I OBRAZOVANJA PREDŠKOLSKE DJECE – VRTIČKI PROGRAM**

##### **CILJ:**

Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz:

- zadovoljavanje specifičnih razvojnih, komunikacijskih, obrazovnih i drugih potreba djeteta,
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazati svoje potencijale,
- pripremu raznovrsnih i primjerenih poticaja i materijalne sredine,
- poticanje dječje autonomnosti i ispoljavanja stvaralačkih svojstava pojedinog djeteta, poštujući načelo individualizacije odgojno-obrazovnog rada,
- razvijanje ekološke svijesti kod djece,
- poticanje, uvažavanje i prihvaćanje različitosti.
- njegovanje hr. standardnog jezika.
- učenje stanih jezika.
- pripremu za školu.

##### **NAMJENA:**

Cjelovit razvojni program ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provodi se za djecu od 3 godine do polaska u osnovnu školu. Namjena programa je prepoznavanje i zadovoljavanje primarnih dječjih potreba; osiguravanje dnevnog odmora, skrbi i njege, zdravstvene zaštite, prehrane, poticanje individualnog rasta i razvoja djeteta.

##### **VREMENIK:**

Redoviti program provodi se prema vremeniku kalendarske godine od rujna do lipnja tekuće godine. Nakon toga slijedi period ljetne organizacije odgojno-obrazovnog rada. Godišnje aktivnosti planiraju se i vrednuju u nekoliko ciklusa (9 mj./ 10., 11. i 12. mj./ 01., 02. i 03. mj./ 04., 05. i 06. mj./ 07. i 08. mj.). Godišnji odgojno-obrazovni rad raspoređen je u četiri ciklusa: jesenski, zimski, proljetni i ljetni, kroz ustaljeni tjedni smjenski rad odgojitelja u vrtičkim skupinama i ustaljeni tjedni, odnosno dnevni ritam aktivnosti. Provođenje svakodnevnih

aktivnosti u vrtiću vremenski je vezano uz posluživanje obroka i vrijeme odmora kod mlađe djece, te se one odvijaju sljedećim redoslijedom:

- jutarnje dežurstvo,
- slobodna igra,
- doručak,
- jutarnji krug,
- umjetničke i druge aktivnosti prema tjednom planu,
- voćna užina i izlazak na dvorište,
- ručak,
- odmor,
- program predškole i/ili mirne aktivnosti,
- užina,
- individualne aktivnosti djece i odgojitelja, slobodne aktivnosti ili boravak vani,
- popodnevno dežurstvo.

**NOSITELJI:**

- Odgojitelji predškolske djece, voditelji kraćih programa.
- Stručni suradnici i ostali djelatnici – spremačice servirke, domar.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Redoviti program Vrtića provodi se u vremenu prilagođenom potrebama roditelja u pojedinom objektu, uglavnom od 7,00 do 17,00 sati. Dežurstvo je organizirano prema potrebama roditelja. Ekonomska cijena programa prilagođena je potrebama, odnosno mogućnostima roditeljima.

Prilagodba se provodi se prema planu postupnog boravka djeteta u vrtiću koji se dogovara individualno s roditeljima novoupisane djece, a traje najmanje tjedan, odnosno pet radnih dana za djecu vrtićke dobi.

Kraći program ranog učenja engleskog jezika provodi se dva puta tjedno po 45 min.

Program folkloru provodi se jedanput tjedno po 45 min.

Program predškole za djecu školske obveznike provodi se integrirano, u okviru redovitog programa, u skladu s organizacijskim uvjetima pojedinog objekta i skupine, individualno sa svakim djetetom i pojačano grupno dva puta tjedno.

Sportski programi organiziraju se prema interesu roditelja i prema Godišnjem planu i programu rada ustanove.

Odgojno-zdravstveni i preventivni programi provode se sa svom djecom, u suradnji sa stručnim suradnicima vrtića.

**Bitni aspekti rada su:**

- Stvaranje poticajnog okruženja, naglasak je na prirodnim i pedagoški neoblikovanim materijalima.
- Individualizirani pristup i dokumentiranje razvoja djece.
- Timsko planiranje, zajedničke refleksije odgojitelja i stručnih suradnika, predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja.
- Poticanje i stvaranje uvjeta za raznolike dječje aktivnosti – umjetničke i druge vrste aktivnosti.
- Usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivnih potencijala tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika, kao i kulturno-higijenskih navika kroz provođenje odgojno-zdravstvenog programa *Bontončić*.

**OČEKIVANA POSTIGNUĆA - KOMPETENCIJE PREDŠKOLSKOG DJETETA**

Očekuje se da će dijete biti „spremno“ za školu u svim područjima sazrijevanja, odnosno da će dijete biti sposobno:

- **Tjelesno** – podnijeti tjelesne i psihičke napore koji ga očekuju u školi.
- **Psihomotorno**- usklađivati određene vrste pokreta s osjetnim podacima koje prima putem osjetnih organa iz svoje okoline; razvijenih grafomotoričkih, predčitalačkih vještina, vještina razumijevanja prostornih odnosa i usvojene orijentacije.
- **Intelektualno** – imati primjereno razvijene psihičke funkcije: govor, pamćenje, percepcija, mišljenje i zaključivanje; razvijene vještine koncentracije, pravilnog govorenja svih glasova, definiranja jednostavnih pojmova, kategoriziranja pojmova, prepričavanja događaja; vještine numeričkog poimanja, razumijevanja vremenskih odnosa i boja.

- **Socio-emocionalno** - u velikoj mjeri kontrolirati svoje emocije, sposobno za odgađanje zadovoljstva kako bi postiglo cilj (riješiti zadatak do kraja), za suradnju s drugima (dogovor, kompromis), rješavanje konflikata na socijalno prihvatljiv način, motivirano za sudjelovanje u društvenim igrama, sposobno da poštuje pravila igre, razvijenog osjećaja sigurnosti i samopouzdanja, prilagođeno društvenim normama, usvojilo primjeren stupanj samostalnosti u samozbrinjavanju, prometu, komunikaciji i radnim navikama.

## **TEME I AKTIVNOSTI KROZ GODINU:**

### **RUJAN:**

- Vrijeme prilagodbe, obrađuju se teme vezane uz razvoj pozitivne slike o sebi, doček i prihvaćanje djece
- Mi u vrtiću – naša grupa, zajedništvo, grupna pripadnost, grupna pravila
- Obilježava se prvi dan jeseni kroz sve oblike aktivnosti
- Praćenje promjena u prirodi, vremenske prilike, odjeća i obuća – boravak u prirodi
- Aktivnost pečenja pekmeza
- Obilježavanje Europskog tjedna mobilnosti

### **LISTOPAD:**

- Dječji tjedan - obilježava se tema dječjih prava
- Ja, razlika ja/drugi; koliko sam narastao, što sam novo postigao
- Kulturno-higijenske navike, što je bonton?
- Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje – svečani doručak
- Dan jabuka, Svjetski dan hrane, voće i povrće, zdrava prehrana
- Svjetski dan zaštite životinja
- Pojačane radne aktivnosti
- Miholje
- Kazališna predstava
- Početak Mjeseca knjige – projekt Knjižnica

### **STUDENI:**

- Svi sveti
- Obilježavanje Međunarodnog dana prava kroz sve oblike aktivnosti

- Aktivnosti vezane uz razvoj tolerancije i prihvaćanja različitosti, odnos djeteta-skupina – poticanje asertivnosti
- Aktivnosti vezane uz imenovanje i prepoznavanje osjećaja
- Obilježavanje Međunarodnog dana borbe protiv nasilja među djecom
- Martinje
- Promet i prometna kultura – posjet policijskog službenika
- Prostorni i vremenski odnosi
- Dan sjećanja na Vukovar

#### **PROSINAC:**

- Sv. Nikola – posjet sv. Nikole
- Humanitarna akcija u suradnji s roditeljima
- Obilježavanje prvog dana zime – istraživačke aktivnosti, boravak na snijegu
- Obilježavanje adventskih blagdana – sv. Barbara, sv. Lucija, Badnjak, Božić – kroz prigodne sklopove aktivnosti
- Božićna radionica s roditeljima i djecom
- Božićni sajam – suradnja s Općinama
- Adventski vrt
- Pojačane glazbene i dramsko-scenske aktivnosti

#### **SIJEČANJ:**

- Nova godina
- Sv. Tri kralja
- Zima – pojačane istraživačke aktivnosti - snijeg
- Međunarodni dan zagrljaja
- Svjetski dan smijeha
- Škola klizanja

#### **VELJAČA:**

- Fašnik
- Pojačane aktivnosti dramatizacije, poticanje imaginacije i kreativnosti
- Međunarodni dan materinjeg jezika
- Valentinovo – projekt Što je to ljubav?
- Svjetski dan pripovijedanja bajke

**OŽUJAK:**

- Kazališna predstava
- Obilježavanje prvog dana proljeća
- Svjetski dan voda, Svjetski dan šuma
- Dan žena
- Dan očeva
- Svjetski dan pripovijedanja – poticanje na pričanje priče, prepričavanje, izražavanje i prorađivanje doživljaja, izražavanje i obrazlaganje vlastitog mišljenja
- Svjetski dan oralnog zdravlja

**TRAVANJ:**

- Uskrs – radionica za djecu i roditelje
- Obilježavanje Dana planete Zemlje, ekološke aktivnosti, moja domovina Hrvatska i moj zavičaj (moje mjesto, adresa), kulturna baština
- Svjetski dan zdravlja – obilježavanje Tjedna zdravlja
- Sadnja vrta, radne aktivnosti, ekološke aktivnosti
- Proljetne radionice s roditeljima
- Međunarodni dan dječjih knjiga
- Međunarodni dan plesa
- Jurjevo
- Škola rolanja

**SVIBANJ:**

- Majčin dan, Dan obitelji
- Duhovi
- Svjetski dan sunca
- Priprema za završnu priredbu
- Poticanje na govorno izražavanje, prepričavanje, recitiranje, glumu i dramatizaciju
- Međunarodni dan tjelesne aktivnosti
- Pozdravljamo se s predškolarcima, posjet predškolaraca Osnovnoj školi

**LIPANJ:**

- Završna priredba
- Prvi dan ljeta

- Pojačane aktivnosti na otvorenom prema Ljetnome planu odgojno-obrazovnog rada – pojačane istraživačke aktivnosti
- Svjetski dan sporta
- Svjetski dan glazbe
- Ivanje
- Međunarodni dan prijateljstva
- Svjetski dan mora
- Dan vrtova

#### **SRPANJ I KOLOVOZ:**

- Igre na otvorenom
- Istraživačke aktivnosti
- Dan biciklista
- Dan dupina
- Razglednice iz Hrvatske – upoznajemo našu domovinu

#### **VREDNOVANJE:**

Odgojitelji će svoju valorizaciju i (samo)vrednovanje provedenih aktivnosti bilježiti:

- tromjesečno u knjigu pedagoške dokumentacije i na temelju snimki, foto i video dokumentacije u mape odgojitelja (izrada dječje slikovnice na neku temu, crtež, primjer radnog listića),
- tjednim planiranjima – suradnja sa stručnim suradnicima,
- zajedničko vrednovanje na Odgojiteljskom vijeću preko rasprave,
- anketom od strane roditelja,
- uvidima u rad stručnog suradnika,
- refleksivnim sastancima sa stručnim suradnicama- radni dogovori.



## **3.2 REDOVITI PROGRAM ODGOJA I OBRAZOVANJA PREDŠKOLSKE DJECE – JASLIČKI PROGRAM**

### **CILJEVI:**

- Stvarati toplo i ugodno ozračje u kojemu dijete doživljava odgojitelja kao ugodnu i toplu osobu kojoj se može obratiti s povjerenjem, poticati pripadnost skupini. Pravovremeno zadovoljavati potrebe i interese djece.
- Poticati djecu na samostalnost te tako utjecati na razvoj samopouzdanja i samopoštovanja.
- Kroz cijelu pedagošku godinu nuditi djeci neoblikovane i senzomotoričke materijale koji potiču razvoj taktilne percepcije i svekolikog razvoja djece.
- Uvijek se voditi za izrekom „higijena je pola zdravlja“ te poticati higijenske navike kod djece i voditi brigu o higijeni i čistoći prostora i materijala te prevenciji bolesti.
- Prepoznati potencijale djeteta i optimalno ih poticati.

### **NAMJENA:**

Cjelovit razvojni program ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provodi se za djecu od 1 godine do 3 godine. Namjena programa je prepoznavanje i zadovoljavanje primarnih dječjih potreba; osiguravanje dnevnog odmora, skrbi i njege, zdravstvene zaštite, prehrane, poticanje individualnog rasta i razvoja djeteta.

### **TEME I AKTIVNOSTI KROZ GODINU**

#### **RUJAN:**

- Period prilagodbe
- Mi u vrtiću – poticanje zajedništva, grupne pripadnosti
- Prvi dan jeseni, promatranje prirode, aktivnosti na otvorenom
- Poticanje kulturno-higijenskih navika – pranje ruku, pozdravljanje, hodanje u grupi, čekanje na red, samostalnost...

#### **LISTOPAD:**

- Dječji tjedan
- „Ja, moja obitelj, moja kuća“ – ja i drugi, pravila ponašanja, grupe, što se u vrtiću radi
- Moje tijelo - dijelovi tijela

- Jesen, sakupljanje jesenskih plodova i lišća (igre taktilnosti)
- Svjetski dan životinja
- Dan jabuka
- Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje
- Svjetski dan hrane: voće i povrće; zdrava hrana
- Poticanje samostalnosti pri prehrani

#### **STUDENI:**

- Svjetski dan ljubaznosti
- Martinje
- Međunarodni dan dječjih prava
- „Moj prijatelj i ja“ – poticanje asertivnosti, prihvaćanje različitosti, poticanje senzibilnosti za druge i drugačije, uvažavanje drugih
- Prepoznavanje i pokazivanje te imenovanje osjećaja
- Vremenske prilike, odjeća i obuća

#### **PROSINAC:**

- Obilježavanje adventskih blagdana
- Božićna radionica za djecu i roditelje
- Moja obitelj
- Prvi dan zime, istraživačke aktivnosti – snijeg, odjeća i obuća
- Pojačane glazbene i dramsko-scenske aktivnosti
- Učimo se čuvati slikovnice, slušati priču, upoznajemo lutke za dramatizaciju, pjevamo i sviramo

#### **SIJEČANJ:**

- Nova godina
- Humanitarna akcija u suradnji s roditeljima
- Međunarodni dan zagrljaja - priča na leđima
- Senzomotoričke aktivnosti, ples pisanja
- Istraživačke aktivnosti raznim poticajima, poticanje taktilnosti, aktivnosti na snijegu
- Poticanje grube i fine motorike – vođene tjelesne aktivnosti
- Svjetski dan smijeha

#### **VELJAČA:**

- Valentinovo
- Fašnik
- Pojačane likovne i glazbene aktivnosti – učimo boje, igre s pjevanjem

#### **OŽUJAK:**

- Prvi dan proljeća – promatranje promjena u prirodi, istraživačke aktivnosti
- Dan žena
- Dan očeva
- Svjetski dan pripovijedanja - upoznajemo slikovnice, poticanje na prorađivanje priča
- Svjetski dan oralnog zdravlja – preventivne i spoznajne aktivnosti
- Svjetski dan voda

#### **TRAVANJ:**

- Međunarodni dan dječjih knjiga
- Uskrs
- Svjetski dan zdravlja
- Dan planeta zemlje - ekološke aktivnosti, aktivnosti u vrtu, sadnja...
- Međunarodni dan plesa

#### **SVIBANJ:**

- Majčin dan
- Dan obitelji – tko je sve član moje obitelji?
- Poticanje na pjevanje, plesanje i dramatizaciju
- Aktivnosti na otvorenom, promatramo prirodu
- Međunarodni dan sporta

#### **LIPANJ:**

- Istraživačke aktivnosti – pijesak/voda
- Aktivnosti na otvorenom
- Prvi dan ljeta
- Poligoni, vježbe, razni sportovi za poticanje grube i fine motorike
- Svjetski dan glazbe – pojačane glazbene aktivnosti

#### **SRPANJ I KOLOVOZ:**

- Igre na otvorenom
- Istraživačke aktivnosti

### **3.3 ALTERNATIVNI MONTESSORI PROGRAM**

#### **CILJ:**

Odgojno-obrazovni rad prema koncepciji Marije Montessori usmjeren je prema stjecanju određenih znanja, vještina, vrijednosti i stavova koji su izraženi kroz odgojno-obrazovne ciljeve rada djeteta s priborima, odnosno kroz kompetencijske ishode. M. Montessori kaže da je konačan cilj odgoja i obrazovanja prema Montessori metodi stvaranje samostalnog i neovisnog djeteta.

Zadaće Montessori programa su:

- osigurati pripremljenu okolinu s pripremljenim materijalnim, kadrovskim i organizacijskim uvjetima koji će omogućiti svakom djetetu potpun i skladan razvoj osobnosti,
- brinuti o zdravlju, njezi i tjelesnom razvoju djece,
- poticati cjelovit razvoj djeteta u području spoznajnog, tjelesnog, jezičnog i govornog, socijalnog i emocionalnog razvoja u skladu s odgojno-obrazovnom koncepcijom Marije Montessori,
- timski planirati, pripremati i realizirati program uz kontinuirano praćenje i evaluaciju te stručno usavršavanje,
- kontinuirano surađivati s roditeljima i pružati im podršku u cilju cjelovitog razvoja svakog djeteta i osiguravanja jednakih mogućnosti za svu djecu rane i predškolske dobi,
- kontinuirano surađivati sa stručnjacima iz vanjskih institucija koje se bave unaprjeđivanjem predškolskog odgoja i Montessori pedagogijom.

#### **NAMJENA:**

Ovaj alternativni program provodi se za djecu od 3 godine do polaska u osnovnu školu. Namjena programa je prepoznavanje i zadovoljavanje primarnih dječjih potreba; osiguravanje dnevnog odmora, skrbi i njege, zdravstvene zaštite, prehrane, poticanje individualnog rasta i razvoja djeteta.

#### **VREMENIK:**

Program se provodi prema vremeniku kalendarske godine od rujna do lipnja tekuće godine. Nakon toga slijedi period ljetne organizacije odgojno-obrazovnog rada. Godišnje aktivnosti planiraju se i vrednuju u nekoliko ciklusa (9 mj./ 10., 11. i 12. mj./ 01., 02. i 03. mj./ 04., 05. i 06. mj./ 07. i 08. mj.). Provođenje svakodnevnih aktivnosti u vrtiću vremenski je vezano uz posluživanje obroka i vrijeme odmora te se one odvijaju sljedećim redoslijedom:

- jutarnje dežurstvo,
- slobodna igra,
- doručak,
- jutarnji krug,
- aktivnosti prema tjednom planu,
- voćna užina i izlazak na dvorište,
- ručak,
- odmor,
- program predškole i/ili mirne aktivnosti,
- užina,
- individualne aktivnosti djece i odgojitelja, slobodne aktivnosti ili boravak vani,
- popodnevno dežurstvo.

#### **NOSITELJI:**

Odgovornost s dodatnom edukacijom, osnivač, ravnatelj, stručni tim.

#### **NAČIN REALIZACIJE:**

Principi rada s djecom u Montessori program temelje se na:

- pripremljenoj okolini
- redu
- esteticima
- količini i vrsti pribora

M. Montessori za života je postavila stroga pravila kada je u pitanju izgled okoline u vrtiću, nazivamo ju posebno pripremljena okolina. Pripremljena okolina mora biti primjerena potrebama djeteta i mora nuditi sve što je djetetu nužno za intelektualni, duhovni, fizički i emocionalni razvoj. Okolina treba biti usmjerena na dijete kako bi se ono izgradilo u osobu punu samosvijesti i samopouzdanja. Dobro pripremljena okolina izuzetno je bitna značajka Montessori pedagogije. Ona je spona, most djeteta s vanjskim

svijetom, ona potiče dijete na akciju i „hrani“ djetetov um. Kvalitetan i dobro osmišljen kontekst dijete potiče na smisleno djelovanje, istraživanje, učenje i, u konačnici, upijanje znanja. Pripremljena okolina treba biti kreirana po mjeri djeteta, a ponuđeni pribor i materijali jednostavni i estetski prihvatljivi jer samo u tako kreiranoj, odnosno dobro pripremljenoj okolini, dijete može biti samostalno, slobodno, sigurno i maksimalno razvijati svoje potencijale. Šest je obilježja pripremljene okoline kojih se trebaju pridržavati Montessori odgojitelji: sloboda (dijete samo odabire pribore prema vlastitom interesu, ima slobodu kretanja u prostoru, kao i trajanja rada s priborom, i slobodu kreativnog izražavanja), struktura i red (pribori za rad posloženi su prema dobi djeteta i odgojno-obrazovnim područjima), jednostavnost (u prostoru nema suvišnih detalja koji bi nepotrebno odvlačili pažnju djeci), priroda i zbilja (korištenje djeci bliskih i toplih materijala, npr. drvo), socijalno okruženje (heterogena skupina), intelektualno okruženje.

#### **NAČIN VREDNOVANJA:**

Praćenje provedbe bitnih zadataka putem Odgojiteljskih vijeća, internih stručnih aktiva, radnih dogovora, valorizacija, upitnika za roditelje, izvješća odgojitelja, izvješća o provedbi programa i Izvješća o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada vrtića.

### **3.4 ALTERNATIVNI WALDORFSKI PROGRAM**

#### **CILJ:**

Cilj je zadovoljiti djetetove potrebe za intelektualnim i duhovnim znanjem te humanošću. Ova alternativna pedagogija temelji se na antropozofskom duhovnom pogledu na svijet, ne obraća se samo djetetovu intelektu, već usporedno njeguje djetetov osjećajni život, razvija radne i stvaralačke navike te snaži volju i interese. Glavni cilj ove pedagoške metode jest težnja za usklađivanjem djetetovog „duhovnog i zemaljskog dijela“, kroz mnogo veću slobodu u odgoju.

#### **NAMJENA:**

Ovaj alternativni program provodi se za djecu od 3 godine do polaska u osnovnu školu. Namjena programa je prepoznavanje i zadovoljavanje primarnih dječjih potreba; osiguravanje dnevnog odmora, skrbi i njege, zdravstvene zaštite, prehrane, poticanje individualnog rasta i razvoja djeteta.

## **VREMENIK:**

Program se provodi prema vremeniku kalendarske godine od rujna do lipnja tekuće godine, prema godišnjem i tjednom stalnom ritmu aktivnosti. Nakon toga slijedi period ljetne organizacije odgojno-obrazovnog rada. Godišnje aktivnosti planiraju se i vrednuju u nekoliko ciklusa (9 mj./ 10., 11. i 12. mj./ 01., 02. i 03. mj./ 04., 05. i 06. mj./ 07. i 08. mj.). Provođenje svakodnevnih aktivnosti u vrtiću vremenski je vezano uz posluživanje obroka i vrijeme odmora te se one odvijaju sljedećim redoslijedom:

- jutarnje dežurstvo,
- slobodna igra,
- doručak,
- slobodna igra,
- jutarnji krug,
- aktivnosti prema tjednom planu,
- voćna užina i izlazak na dvorište,
- ručak,
- odmor,
- program predškole i/ili mirne aktivnosti,
- užina,
- individualne aktivnosti djece i odgojitelja, slobodne aktivnosti ili boravak vani,
- popodnevno dežurstvo.

## **NOSITELJI:**

Odgojitelji s dodatnom edukacijom, osnivač, ravnatelj, stručni tim.

## **NAČIN REALIZACIJE:**

Waldorfska pedagogija gleda na dijete kroz određene faze razvoja svijesti, ali poštuje individualnost svakog djeteta koja je slobodna i jedinstvena. Waldorfski učitelj je duhovni „pomagač“ djetetova razvoja, a čarobna formula odgoja glasi: *uzor i oponašanje*. Odgajanje u waldorfskoj pedagogiji je zajednički rad odgojitelja i roditelja. Bitno obilježje ovog programa jest naglašena orijentacija na umjetnički i radni odgoj. Posebnost ove pedagogije jest i euritmija, način lijepog i dobrog usklađivanja pojedinih dijelova jedne cjeline u govoru, glazbi i pokretu. Istaknuta je povezanost s prirodom i učenje u prirodi na zornim materijalima, kao i provođenje radnih aktivnosti, aktivnosti na zemlji i ručnog rada. U waldorfskom vrtiću, u atmosferi toplog ugođaja, u posebno uređenom prostoru, djeca

imaju priliku doživjeti red, ritam i harmoniju. U dnevnom, tjednom i godišnjem ritmu aktivnosti u waldorfskoj skupini izmjenjuju se različite aktivnosti: igra i odmaranje, umjetničke i radne aktivnosti. Tjedni ritam obuhvaća izmjenu stalnih umjetničkih aktivnosti: pripovijedanje, likovne aktivnosti (tehnika mokro na mokro), modeliranje glinom i pečenje kruha, glazbene aktivnosti, dramatizacija. Aktivnosti se provode na načelu „uzdaha i izdaha“, odnosno izmjene vođenih i slobodnih aktivnosti. Igračke, namještaj i didaktički materijali prirodnog su podrijetla, oblikovani i obojeni tako da pružaju blage i nijansirane poticaje za zdrav razvoj svih osjetila. Sve aktivnosti i sadržaji imaju za cilj da kod djeteta razviju aktivnu, nenasilnu i stvaralačku igru, izniklu iz same djetetove nutrine. Takva igra u svijetu odraslih odgovara ozbiljnom i kreativnom radu, nastalom iz pune slobode čovjeka. Glavni cilj ove pedagoške metode jest težnja za usklađivanjem djetetovog „duhovnog i zemaljskog dijela“, kroz mnogo veću slobodu u odgoju. Djetetu se pristupa kao pojedincu čiji se razum, emocije i htijenje nastoje oplemeniti i razviti kao cjelovito biće. To su možda najizrazitija obilježja ovog alternativnog programa.

Najvažnije točke usmjerenja waldorfske pedagogije su:

- Duhovnost – uvažavanje i odgovornost za prirodu, rad i ljude
- Emocionalna inteligencija – samopoštovanje i suosjećanje
- Fizička aktivnost – zdravlje, ustrajnost, vitalnost
- Kreativnost – kreativno razmišljanje, mašta i fleksibilnost, dramski izraz, umjetnost, glazba, pripovijedanje.

#### **NAČIN VREDNOVANJA:**

Praćenje provedbe bitnih zadataka putem Odgojiteljskih vijeća, internih stručnih aktiva, radnih dogovora, valorizacija, upitnika za roditelje, izvješća odgojitelja, izvješća o provedbi programa i izvješća o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada vrtića.



### 3.5. PROGRAM PREDŠKOLE

#### **CILJ:**

Omogućiti djetetu sigurno okruženje koje će mu istovremeno pružiti izazove, ali i razviti osobne potencijale i sposobnosti, ravnomjerno poticati razvoj različitih sposobnosti i vještina djece, kroz sva razvojna područja.

#### **NAMJENA:**

Pripremiti i osposobiti dijete na obveze i očekivanja koja pred njega stavlja škola; integracija djeteta u kolektiv, priprema djece za školu.

#### **VREMENIK:**

Unutar tekuće pedagoške godine, od 01.10.2021. do 31.05.2022.

#### **NOSITELJI:**

Odgjitelji i stručni suradnici.

#### **NAČIN REALIZACIJE:**

Kroz raznovrsne igre, planirane i spontane aktivnosti, radne zadatke, tri puta tjedno i individualno sa pojedinim djetetom; obratiti pozornost na pravilan hvat olovke.

#### **TEME:**

Tematski pratimo godišnji plan Programa predškole te obilježavamo aktualnosti kroz razne teme i aktivnosti.

#### **NAČIN VREDNOVANJA:**

Valorizacijom u pedagoškoj dokumentaciji; vrednovanje na radnim sastancima i odgojiteljskim vijećima.

#### **AKTIVNOSTI KROZ GODINU:**

- **Razvijanje djetetove samosvijesti** - To sam ja, što sve mogu, po čemu se razlikujemo, u čemu sam dobar..., biti zdrav tijelom i duhom, zdrava hrana, lijepo ponašanje...
- **Djetetovo okruženje** - Ja i moja obitelj, znam gdje stanujem (put od kuće do vrtića-škole, moja adresa, broj telefona, oprezno kretanje u prometu)...
- **Svijet u kojem živim** - Zajednice živih bića: kućni ljubimci, seosko gospodarstvo – domaće životinje, šumske - divlje životinje; more, rijeke i obala...
- **Velike ljudske zajednice** - Moj zavičaj i moja domovina Hrvatska, Hrvatska je dio svijeta, Planet Zemlja...

- **Promet i prometna kultura** - Vrste vozila, prometnih putova; ponašanje u prometu...
- **Doživjeti umjetnost i stvarati** - Doživljaj umjetničkog stvaranja, upoznavanje s poznatim glazbenim, likovnim i scenskim djelima, narodna umjetnost (folklorna, kulturno-umjetnička društva...), lutkarske predstave, dramsko-scenske aktivnosti, pripovijedanje priča.
- **Specifične aktivnosti s kretanjem** - Male tjelesne aktivnosti sa i bez pomagala (uže, obruči, lopte, ), hodanje i trčanje, provlačenje i puzanje, penjanje, hvatanje i bacanje, razne pokretne igre, grudanje, stvaranje navika vježbanja.
- **Životno praktične radne aktivnosti** - Aktivnosti vezane uz zadovoljavanje osnovnih bioloških potreba: korištenje toaleta, pranje ruku, samostalnost kod jela, pristojno ponašanje za stolom, samostalno oblačenje, svlačenje, vezanje vezica; formiranje i briga za živi kutić prirode (vrt, biljka); opasnosti u kući (oštri predmeti, vruća voda, vatra, otrovne tekućine, smeće, lijekovi); opasnosti u prometu (ulica nije mjesto za igru, kretanje prometom, prelazak ulice, nepoznate osobe, prometni znakovi-naši čuvari); očuvanje zdravlja i okoliša (zbrinjavanje otpada, recikliranje).
- **Umjetničko promatranje, slušanje i interpretiranje umjetničkih tvorevina za djecu** - Slikovnice, priče, pjesmice, slušanje narodne i klasične glazbe; gledanje predstava.
- **Raznovrsne igre (funkcionalne, simboličke, igre građenja i konstruiranja, igre s pravilima)** - Gradimo svoju kuću, vrtić, školu; put od škole do kuće, prometnice, vozila, figurice ljudi, prometni znakovi, semafor; društvene igre, socijalne igre, didaktičke igre, matematičke igre i aktivnosti, pokretne igre.
- **Aktivnosti raznovrsnog izražavanja i stvaranja** - Izrada glazbala, upoznavanje udaraljki i izvođenje ritmičke pratnje uz pjevanje, izvođenje brojalica, igre s pjevanjem i druge igre vezane uz tradiciju kraja u kojem dijete živi, govorne igre, igre za razvoj glasovne sinteze i analize; crtanje, slikanje i modeliranje
- **Istraživačko-spoznajne aktivnosti:**
  - učim vezati cipele, uliti mlijeko, izrezati, pjevati, slikati, nizati, provlačiti, koristiti iglu i konac
  - lica pokazuju osjećaje, igra uloga-prijatelj
  - imenovanje, prepoznavanje po izgledu, okusu, boji, opipu, mirisu, sluhu (aktiviranje svih osjetila)

- otkrivanje i jednostavno eksperimentiranje: voda, snijeg, led, para, pliva-tone; svojstva, funkcije, odnosi: prostorni, vremenski, količinski, igre s vodom, pijeskom, papirom, magnetima.
- promatranje (rast biljaka, promjene u prirodi–godišnja doba), šetnje..
- **Druženja i društveno-zabavne aktivnosti** – Izrada nakita, maske, zmaja, vjetrenjače...
- **Obilježavanje značajnih dana** - Dan Planete Zemlje, Dan zaštite voda, obilježavanje blagdana, Majčin dan, Očev dan, Dan obitelji, jesenska i proljetna svečanost, Valentinovo, Sv. Dan sporta, završna svečanost – oproštaj od predškolaca i priredba itd.

### **3.6. KRAĆI PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA**

#### **CILJEVI:**

- Razvijanje navike slušanja (slušnog senzibiliteta) i razumijevanja stranog jezika.
- Postupno poticanje razvoja vještine izražavanja na stranom jeziku u okviru izražajnih potreba odgovarajuće dobi djeteta.
- Njegovanje ispravnog izgovora, ritma, intonacije stranog jezika kroz oživotvorenje svladavanja jezičnih struktura, oblika i vokabulara stranog jezika.
- Usvajanje osnovnog jezičnog vokabulara primjenom komunikacijskih sadržaja primjerenih mogućnostima i dobi djece, kroz igru kao temeljnu aktivnost predškolskog djeteta.
- Uvažavanje djetetove osobnosti i posebnosti prilikom usvajanja pojmova stranog jezika.
- Poticanje i motiviranje djece na situacijsko učenje riječi, jezičnih i fonetskih formi stranog jezika.
- Motiviranje djece za svijet kulture, tradicije i ljude zemlje čiji jezik uče.

#### **NAMJENA:**

Uvođenje komunikacije i sadržaja primjerenih djeci na engleskom i njemačkom jeziku.

#### **VREMENIK:**

Kroz cijelu pedagošku godinu, jedanput tjedno po 45 min. u vrtićkoj skupini.

#### **NOSITELJI:**

Odgojitelji koji su osposobljeni za provođenje programa u vrtiću.

#### **NAČIN REALIZACIJE:**

Programi se vode prema stručnoj literaturi i radnim listovima koji su odobreni od Ministarstva i izabrani od strane voditelja i roditelja. Programi su prilagođeni svakoj skupini i uzrastu djece. Programi se realiziraju na temelju godišnjih planova i programa koji su izrađeni prema literaturi i interesima djece. Kroz planirane aktivnosti i teme kroz godinu, obilježavaju se: godišnja doba, važni datumi i običaji, hrana, voće i povrće, biljke, životinje, brojevi, boje, prijevozna sredstva, ljudsko tijelo, abeceda...

**METODE RADA** koje se koriste su sljedeće:

- igra (spontana, didaktička, stvaralačka),
- metoda razgovora,
- metoda demonstracije,
- metoda praktičnih radova,
- metoda interaktivnog učenja (računalo, projektor).

**OBLICI RADA** su sljedeći:

- individualni rad
- skupni rad odgojitelja s djecom iste kronološke dobi
- skupni rad odgojitelja s djecom različite kronološke dobi

#### **NAČIN VREDNOVANJA:**

Kroz valorizaciju u pedagoškoj dokumentaciji; zajedničko vrednovanje na radnim sastancima i odgojiteljskim vijećima.

### **3.7. PROGRAM FOLKLORA**

#### **CILJEVI:**

- osvijestiti djeci vrijednost naše kulturne baštine
- očuvanje kulturne baštine kod mlađih naraštaja
- razvoj zajedništva u kolektivnom izvođenju

#### **NAMJENA:**

- očuvanje folklor
- nastupi i prezentacija na završnoj priredbi i druženjima s roditeljima

**VREMENIK:**

Kroz cijelu pedagošku godinu, jedanput u ritmu tjedna, ali i u spontanijama i igri.

**NOSITELJI:**

Odgojitelji koji su stručno osposobljeni za izvođenje programa.

**NAČIN REALIZACIJE:**

- grupno i pojedinačno,
- učenje folklornih pjesmica, koraka, plesova i koreografije,
- praćenje metra i ritma - lupkanjem, tapkanjem, udaraljka,
- razvijanje sluha i točnog pjevanja, intonacije,
- ples i pjevanje - samostalno, u paru/duetu, manjim/većim grupama,
- sviranje raznih udaraljki, zvečki, frulica...,
- kroz igru upoznajemo kulturu naše domovine,
- kroz ples i pjesmu upoznajemo izradu starih instrumenata i raznih predmeta (licitarska srca, klopotci,...)

**TEME:**

Pratimo godišnji plan i tematski usklađujemo prema aktualnostima.

**NAČIN VREDNOVANJA:**

Kroz valorizaciju u pedagoškoj dokumentaciji; samovrednovanje; zajedničko vrednovanje na radnim sastancima i odgojiteljskim vijećima.

### **3.8. RAD S DJECOM S POSEBNIM POTREBAMA**

**CILJEVI:**

- Rano prepoznati znakove teškoća u razvoju i pravovremeno uputiti roditelje i dijagnosticirati teškoću.
- Prilagoditi program vrtića da zadovoljava potrebe djeteta i maksimalno potiče razvoj njegovih sposobnosti.
- Pružati podršku i pomoć roditeljima i odgojiteljima u radu s djetetom s teškoćama u razvoju.
- Identificirati darovitost kod djeteta i isplanirati obogaćivanje programa.

**NAMJENA:**

Program je namijenjen boljoj prilagodbi rada u skupini djeci s teškoćama u razvoju te darovitoj djeci.

**VREMENIK:**

Kroz cijelu pedagošku godinu.

**NOSITELJI:**

Odgojitelji, stručni suradnici, vanjski suradnici.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Za djecu s teškoćama u razvoju primijenit će se pristup individualiziranog odgojno-obrazovnog rada, usmjerenog na dijete i njegove posebne potrebe, odnosno ograničenja. Toj djeci omogućit će se individualni rad i ostvarivanje te poticanje svih sposobnosti i pojedinačnih mogućnosti. Kontinuirano će se vršiti promatranje i praćenje razvoja djece, uz dokumentiranje istog (pomoću protokola, listi o zapažanjima) na temelju čega će stručni tim vrtića po potrebi usmjeravati i savjetovati roditelje djece kod kojih se uoče određene poteškoće i upućivati ih na odgovarajuće obrade i kontrole. Za svako dijete s teškoćama u razvoju izradit će se IOOP (Individualizirani odgojno-obrazovni program) koji će se provoditi i vrednovati kroz dulje i kraće vremenske periode.

Plan odgojno-obrazovnog i (re)habilitacijskog rada za skupinu s posebnim programom za djecu s teškoćama izrađuje rehabilitatorica u suradnji sa stručnim timom vrtića, a podrazumijeva redovitu izradu i valorizaciju IOOP-a za svako pojedino dijete.

Psihologinja će vršiti identifikaciju potencijalno darovite djece te, u suradnji s odgojiteljima, izraditi individualizirani obogaćeni odgojno-obrazovni plan rada za takvo dijete.

**NAČIN VREDNOVANJA:**

Kroz praćenje provedbe bitnih zadaća i individualnih odgojno-obrazovnih planova, upitnici za djecu, odgajatelje i roditelje na kraju pedagoške godine, zajedničko vrednovanje stručnih suradnika i odgojitelja.

#### **4. OBOGAĆIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA BLAGDANIMA, PROSLAVAMA, SVEČANOSTIMA, POSJETIMA I IZLETIMA**

##### **KALENDAR ZBIVANJA U PEDAGOŠKOJ GODINI 2021./2022.**

Redoviti odgojno-obrazovni rad obogaćivat će se obilježavanjem blagdana, svetkovina i proslavama te raznim posjetama, radionicama, izletima, sudjelovanjem u manifestacijama i sl. sukladno trenutnoj epidemiološkoj situaciji i preporukama, tj. Uputama HZJZ.

##### **RUJAN:**

- 10.9. Hrvatski olimpijski dan
- 16.9.-22.9. Europski tjedan mobilnosti
- 21.9. Međunarodni dan mira
- 23.9. prvi dan jeseni, Međunarodni dan kulturne baštine
- 29.9. Dan policije
- aktivnost pečenje pekmeza – vrtičke skupine

##### **LISTOPAD:**

- Svetkovina Miholje
- 4.10. Svjetski dan zaštite životinja
- 4.10.-10.10. Dječji tjedan
- 5.10. Svjetski dan učitelja
- 8.10. Dani bana Jelačića – posjet Novim dvorima – suradnja s TZ Zaprešić
- 14.10. Dan zahvalnosti za plodove zemlje, Dan kruha
- 15.10. Početak Mjeseca knjige – projekt Knjižnica
- 16.10. Svjetski dan hrane
- 18.10. Dan kravate u RH
- 20.10. Svjetski dan jabuke
- Dani Jelačića – tijekom listopada
- Jesenska svečanost
- Kazalište u vrtiću

##### **STUDENI:**

- 11.11. Svetkovina Martinje
- 1.11. Svi sveti
- 9.11. Svjetski dan izumitelja
- 11.11. Dan hrvatskih knjižnica – posjet knjižnici, čitaonici
- 15.11. Završetak Mjeseca knjige
- 16.11. Međunarodni dan tolerancije – UNESCO

- 16.11. Međunarodni dan tolerancije
- 18.11. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i sjećanja na Vukovar
- 19.11. Međunarodni dan borbe protiv nasilja među djecom
- 20.11. Međunarodni dan djeteta

#### **PROSINAC:**

- Svetkovine: Prvi advent, sv. Barbara, sv. Nikola, sv. Lucija, Badnjak, Božić, sv. Stjepan
- 3.12. Međunarodni dan osoba s invaliditetom
- 5.12. Međunarodni dan volontera
- 10.12. Međunarodni dan ljudskih prava
- Adventski vrt
- Prvi dan zime
- Božićne radionice/druženja za djecu i roditelje
- Lutkarske predstave za djecu
- Humanitarna akcija za naše Zlatne talire
- Škola klizanja

#### **SIJEČANJ:**

- Nova godina, Sveta tri kralja
- 10.1. Svjetski dan smijeha
- 21.1. Međunarodni dan zagrljaja
- 24.1. Međunarodni dan obrazovanja
- Nastavak humanitarnih aktivnosti

#### **VELJAČA:**

- 14.2. Valentinovo – Slavimo ljubav
- 21.2. Međunarodni dan materinjeg jezika
- 22.2. Svjetski dan ekologije
- 26.2. Svjetski dan pripovijedanja bajke
- Posjet kazalištu

#### **OŽUJAK:**

- 1.3. Fašnik
- 2.3. Međunarodni dan dječje knjige
- 8.3. Međunarodni dan žena
- 19.3. Očev dan
- 20.3. Svjetski dan oralnog zdravlja, Svjetski dan pripovijedanja, Međunarodni dan sreće
- 21.3. Prvi dan proljeća, Svjetski dan šuma, Svjetski dan osoba s Down sindromom
- 22.3. Svjetski dan vode
- 23.3. Svjetski meteorološki dan
- 27.3. Svjetski dan kazališta

#### **TRAVANJ:**



- 2.4. Svjetski dan svjesnosti o autizmu
- 2.4. Međunarodni dan dječjih knjiga (razmjena knjiga, donošenje knjiga u vrtić, izrada knjige i sl.)
- 7.4. Svjetski dan zdravlja, Tjedan zdravlja 6.4.-9.4.
- 17.4. Uskrs
- 22.4. Dan planeta zemlje, Dan hrvatske knjige
- 29.4. Međunarodni dan plesa
- 30.4. Međunarodni dan odgoja bez batina
- Proljećne radionice za roditelje
- Aktivnosti u vrtu, sadnja, uzgoj cvijeća, bilja, voća i povrća, začinskog bilja
- Škola rolanja

#### **SVIBANJ:**

- Svetkovina Duhovi
- 1.5. Praznik rada, Dan Europe
- 3.5. Svjetski dan sunca
- 4.5. Dan vatrogasaca
- 10.5. Majčin dan, Međunarodni dan tjelesne aktivnosti
- 15.5. Dan obitelji
- 27.5. Svjetski dan sporta
- 31.5. Dan grada Zagreba
- Izlet predškolaraca
- Aktivnosti u vrtu – nastavak
- Posjet predškolaca osnovnim školama

#### **LIPANJ:**

- Svetkovina Ivanje
- 3.6. Svjetski dan roditelja
- 8.6. Svjetski dan mora
- 21.6. Prvi dan ljeta, Svjetski dan glazbe
- 30.7. Međunarodni dan prijateljstva
- Završne priredbe i druženja

#### **SRPANJ I KOLOVOZ: ljetna organizacija odgojno-obrazovnog rada**

- **SRPANJ** – Dan biciklista
- **KOLOVOZ** – Međunarodni dan prijateljstva

## 5. ODGOJNI I PREVENTIVNI PROGRAMI

- Program „Bontončić“ - cilj ovog programa je usvajanje dobrih navika i vrijednosti, učenje bontona, odnosno pravila lijepog ponašanja. Namijenjen je djeci i roditeljima vrtića, odnosno korisnicima vrtića, kako bi se ostvarili specifični odgojno-obrazovni zadaci iz područja odgoja i obrazovanja kojima se potiču kulturno-higijenske navike i usvajaju načela i vrijednosti lijepog ponašanja. Program planiraju, realiziraju i valoriziraju odgojitelji u suradnji sa stručnim suradnicama, namijenjen je djeci svih dobnih skupina.
- CAP predškolski program: cilj mu je pružiti zajednici točnu informaciju o zlostavljanju, kako bi se razbili mitovi o tome. Ključ CAP-ovog uspjeha je u njegovim temeljima, odnosno u osnovnoj filozofiji jačanja djece i pružanja pozitivne podrške djeci. Njegova polazna postavka je da djecu treba naučiti kako da se sama zaštite i dati im podršku u tome, a ne učiniti ih potpuno ovisnima o odraslima. Namijenjen je djeci u godini pred školu. Provodi ga CAP tim educiranih djelatnika Dječjeg vrtića Bambi.
- Sigurnije škole i vrtići – preventivni je i zaštitni projekt Hrvatskog crvenog križa kojemu je cilj unaprijediti znanja, vještine i ojačati kompetencije djece u vrtiću te njihovih odgojitelja za provođenje aktivnosti spoznavanja i prevencije od bitnih nepogoda, s naglaskom na sljedeće teme: priprema za izvanredne situacije (potresi, poplave, požari, ekstremni vremenski uvjeti), prva pomoć, sigurnost u vrtiću, psihosocijalna podrška. Namijenjen je vrtićkim skupinama, provode ga odgojitelji u suradnji sa stručnim suradnicama.
- Nacionalni program za ljudska prava – primjereni sklopovi aktivnosti koje planiraju, realiziraju i valoriziraju odgojitelji u suradnji sa stručnim suradnicama.
- Program za zdravi okoliš i održiv razvoj – primjereni sklopovi aktivnosti koje planiraju, realiziraju i valoriziraju odgojitelji u suradnji sa stručnim suradnicama.

Navedene odgojno-zdravstvene programe provodit će odgojitelji, u suradnji s ustanovom, odnosno stručnim timom i vanjskim suradnicama.

## 6. PROJEKTI

U ovoj pedagoškoj godini planira se provođenje projekata prema interesima djece, odnosno pojedine skupine.

Projekti koji će se provoditi su sljedeći:

- Zdrava hrana
- Svemir
- Osjećaji
- Moje tijelo
- Recikliranje
- Montessori projektne aktivnost
- Tiha knjiga
- Stari zanati
- Boje
- Pokret, igra, učenje
- Mali istraživači

Nastavit će se provoditi neki već tradicionalni projekti u vrtičkim skupinama, poput: *Knjižnica* i *Stari zanati*.

Rad na projektu kao modelu provođenja odgojno-obrazovnog rada, uvijek nas nadahnjuje, čini bogatijima, stvara kvalitetniji odnos s djecom te uvažava njihove potrebe i interese. Rad na projektu dobra je prigoda i za uključivanje roditelja i vanjskih čimbenika u odgojno - obrazovni proces. Kada se na vrijeme prepoznaju i podrže dječji interesi, djeca to vraćaju na bezbroj načina. Poticanje individualnosti, kreativnosti i maštovitosti rezultira raznovrsnim i zanimljivim projektima.

## 7. SURADNJA S RODITELJIMA

### **PEDAGOŠKO-PSIHOLOŠKO SAVJETOVANJE ZA RODITELJE:**

Savjetovanje za roditelje osmišljeno je kao podrška i pomoć roditeljima.

#### **CILJ:**

Opći cilj je pomoć i podrška roditeljima. Zajedno sa psihologom/pedagogom roditelji postavljaju individualne ciljeve i razvijaju konkretne planove za nadilaženje prepreka.

#### **NAMJENA:**

Savjetovanje mogu koristiti svi roditelji djece koja pohađaju Dječji vrtić „Bambi“.

#### **NAČIN REALIZACIJE:**

Savjetovanje je individualno u dogovoreni termin. Teme s kojima se roditelji mogu javiti psihologu/pedagogu su raznolike: neke se tiču razvojnih problema djece, neke se odnose na odgojne dileme, dio tema se odnosi na životne gubitke, rastave, donošenje važnih životnih odluka, odgojna pitanja i nedoumice i sl.

#### **NAČIN VREDNOVANJA:**

Evidencija i evaluacija razgovora s roditeljima koji su koristili usluge tijekom pedagoške godine, povratne informacije roditelja, anketiranje roditelja...

### **OBLICI SURADNJE S RODITELJIMA**

#### **CILJEVI:**

- Ostvariti partnerski odnos s roditeljima, pružiti potporu, pobuditi povjerenje roditelja u ustanovu.
- Savjetovati roditelje prilikom pripreme djece za vrtić, olakšati proces prilagodbe.
- Postići kvalitetu komunikacije na relaciji vrtić - obitelj.
- Postići informiranje roditelja i učiniti ga sadržajnijim, privlačnijim, dosljedno podržavajućim.
- Poticati roditelje na sudjelovanje u aktivnostima u vrtiću, informirati i uključivati roditelje u život i rad vrtića.
- Kontinuirano ostvarivati stručno-savjetodavni rad s roditeljima, osobito s roditeljima djece s posebnim potrebama, jačati roditeljske kompetencije.

- Jačati roditeljsku ulogu prilikom prijelaza djece iz vrtića u školu i poučavati roditelje ovoj tematici.
- Informirati roditelje o razvoju djeteta.
- Valorizirati programe rada vrtića u suradnji s roditeljima.

**NAMJENA:**

Roditeljima djece upisane u vrtić radi ostvarivanja suradnje i partnerstva.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Suradnja prilikom inicijalnih razgovora s roditeljima, individualnih razgovora, savjetodavnog rada, roditeljskih sastanaka, edukativnih i kreativnih radionica za roditelje, putem kutića za roditelje, letaka, obavijesti, promotivnih materijala, izložbe produkata dječjeg stvaralaštva, neformalnih oblika suradnje, predavanja na roditeljskim sastancima, informiranjem roditelja o razvoju djece te odgojno-obrazovnom radu, vrtićkim događanjima i aktivnostima, uključivanjem roditelja u život i rad vrtića.

**NAČIN VREDNOVANJA:**

Evidencija i evaluacija oblika suradnje, povratne informacije roditelja, anketiranje roditelja...

**Plan suradnje s roditeljima u ped. god. 2021./2022.**

SADRŽAJI, OBLICI SURADNJE	NOSITELJI	VRIJEME REALIZACIJE
<p>Informirati roditelje o procesu prilagodbe djece vrtiću i postupcima kojima prilagodbu mogu olakšati (roditeljski sastanak, individualni razgovori s roditeljima, pisani materijali).</p> <p>Osmisliti i dogovoriti boravak roditelja u vrtiću u procesu prilagodbe.</p> <p>Potporna roditeljima u procesu prilagodbe.</p>	<p>stručni tim</p> <p>odgojitelji</p>	<p>kolovoz, rujan i prema potrebi tijekom godine</p>
<p>Inicijalni razgovori s roditeljima: intervjuiranje roditelja i konzultacije u vezi polaska djeteta u vrtić i upoznavanja djeteta.</p>	<p>stručni tim</p> <p>odgojitelji</p>	<p>kolovoz, rujan i prema potrebi tijekom godine,</p>

Zajedničke aktivnosti djece i roditelja: sudjelovanje u radu s djecom, sudjelovanje u svečanostima, manifestacijama i dr.	stručni tim odgojitelji	tijekom godine, sukladno epidemiološkoj situaciji
Roditeljski sastanci: tematski, informativni, komunikacijski sastanci	stručni tim, odgojitelji	4 – 5 puta godišnje, sukladno epidemiološkoj situaciji (rujan, studeni, siječanj, ožujak, svibanj)
Edukativne i kreativne radionice za roditelje.	stručni tim, odgojitelji	3 - 4 puta godišnje, sukladno epidemiološkoj situaciji (listopad, prosinac, ožujak, svibanj)
Edukativni materijali za roditelje, informiranje putem kutića za roditelje: informacije o radu djece i organizaciji, izložbe produkata dječjeg stvaralaštva, promidžbeni materijal, letci, upute, literatura za roditelje.	stručni tim, odgojitelji	kontinuirano tijekom godine
Pravovremeni informativni i savjetodavni rad s roditeljima.	stručni tim, odgojitelji	prema potrebi
Ustrojavanje i pokretanje redovitih susreta Grupe podrške roditelja djece s teškoćama u razvoju.	stručni tim, rehabilitator	kontinuirano tijekom godine, jedanput mjesečno
Jačanje roditeljske uloge prilikom prijelaza djece iz vrtića u školu – predavanje na roditeljskim sastancima za roditelje djece školskih obveznika.	stručni tim, odgojitelji	studenj, sukladno epidemiološkoj situaciji
U suradnji s osnovnim školama isplanirat će se prisustvovanje članova Povjerenstava za upise u osnovnu školu na roditeljskim sastancima.	stručni tim vrtića i stručni timovi škola	veljača/ožujak, sukladno epidemiološkoj situaciji
Ankete za roditelje - valorizacija Godišnjeg programa rada vrtića, projekata i bitnih aktivnosti i sadržaja vrtića.	stručni tim odgojitelji	svibanj i po potrebi

Informiranje roditelja o razvoju djeteta: mjesečne individualne konzultacije, informiranje pismenim putem.	odgojitelji, stručni suradnici	kontinuirano tijekom godine
--	-----------------------------------	-----------------------------

## 8. STRUČNO USAVRŠAVANJE

### CILJEVI:

- Unaprijediti znanja i vještina potrebne za prepoznavanje razvojnih potreba djece, naobrazba odgojitelja za uočavanje djece s posebnim potrebama.
- Upoznavanje načela odgoja za ljudska prava i osposobljavanje za njihovu primjenu u radu s djecom.
- Razvijanje i jačanje komunikacijskih vještina potrebnih za rad s djecom i odraslima
- Uvođenje pripravnika u rad
- Upućivanje na praćenje stručne literature i časopisa.
- Unaprijediti umjetničke aktivnosti u radu s djecom s naglaskom na dramsko-scenskim i aktivnostima pripovijedanja.
- Uključivanje u stručno usavršavanje Montessori pedagogije i prezentiranje aktivnosti Montessori metodologije rada.

### NAMJENA:

Sudjelovanje u raznim oblicima stručnog usavršavanja u ustanovi i izvan ustanove, namijenjenima predškolskom odgoju i obrazovanju, prema interesu odgojitelja te dogovoru i odlukama ravnatelja i Odgojiteljskog vijeća.

### NAČIN REALIZACIJE:

- Individualno stručno usavršavanje - odgojitelji i stručni suradnici vrtića na početku pedagoške godine izradit će Plan individualnog stručnog usavršavanja kojeg će realizirati, dokumentirati i na kraju pedagoške godine valorizaciju.
- U sklopu Plana kolektivnog stručnog usavršavanja planiraju se izlaganja odgojitelja i stručnih suradnika na najmanje četiri planirana stručna aktiva vrtića (broj aktiva može se mijenjati). Raspored izlaganja odgojitelja i stručnih suradnika na stručnim aktivima

planirat će ravnateljica i pedagoginja tijekom godine, temeljem dogovora i aktualnih tema u vrtiću, što će ujedno uključivati izvješća sa stručnih skupova i seminara

### Plan kolektivnog stručnog usavršavanja u ustanovi za ped. god. 2021./2022.

SADRŽAJ	VODITELJ	SUDIONICI	VRIJEME/MJESTO ODRŽAVANJA
<b>1. STRUČNI AKTIV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jaslički kurikulum</li> <li>Vrtički kurikulum</li> <li>Kurikulum predškole</li> </ul>	<p>Stručni tim</p> <p>Stručni tim</p> <p>Stručni tim</p>	<p>Odgojitelji jasličkih skupina</p> <p>Odgojitelji vrtičkih skupina</p> <p>Odgojitelji koji provode program predškole</p>	<p>21.9.2021. Pušća</p> <p>22.9.2021. Pušća</p> <p>7.10.2021. Pušća</p>
<b>2. STRUČNI AKTIV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Kako pripremiti djecu za sudjelovanje u CAP programu?</i></li> <li><i>Montessori pedagogija i metodologija rada</i></li> </ul>	<p>CAP tim Dv Bambi</p> <p>Odgojiteljice Gordana Zubić i Barbara Brekalo Pšeničnjak</p>	<p>Odgojitelji u čijim skupinama će se provoditi CAP program, stručni tim</p> <p>Odgojitelji, stručni tim</p>	<p>3.11.2021. Pušća</p> <p>24.11.2021. Pušća</p>
<b>3. STRUČNI AKTIV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Pripovijedanje i dramsko-scenske aktivnosti</i></li> </ul>	<p>Odgojiteljica Nives Smolčić i pedagoginja Ana Kovač</p>	<p>Odgojitelji, stručni tim</p>	<p>19.1.2022. Pušća</p>



<b>4. STRUČNI AKTIV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Gestovne pjesme i glazbene aktivnosti</i></li> </ul>	Odgojiteljica Klara Kasunić i pedagoginja Ana Kovač	Odgojitelji, stručni tim	23.2.2022. Pušća
<b>5. STRUČNI AKTIV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Ručni rad</i></li> </ul>	Odgojiteljica Nives Smolčić i pedagoginja Ana Kovač	Odgojitelji, stručni tim	23.3.2022. Pušća
<b>6.STRUČNI AKTIV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Senzorna integracija</i></li> </ul>	Psihologinja Emina Paratušić	Stručni tim	27.4.2022. Pušća

*\*Ove godine provest će se akcijsko istraživanje Poticanje kompetencija odgojitelja u vođenju individualnih razgovora s roditeljima. Kontinuirano tijekom pedagoške godine provodit će ga stručne suradnice vrtića. Tijekom cjelokupne pedagoške godine, provest će se više radionica i susreta s odgojiteljima.*

Pojedina stručna usavršavanja planiraju se unutar radnog vremena u naizmjeničnom grupnom radu odgojitelja i stručnih suradnika.

#### **NAČIN VREDNOVANJA:**

Povratne informacije odgojitelja, evaluacija prilikom usavršavanja, anketiranje, dokumentiranje ovog oblika rada.

## 9. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

### PRIORITETNA PODRUČJA DJELOVANJA TIJEKOM PEDAGOŠKE GODINE 2021./2022.:

- Osigurati zdravo i sigurno okruženje sve djece i djelatnika, sa svim uputama i mjerama vezanima za prevenciju koronavirusa, stalno usklađujući i propisujući ustrojstvo i organizaciju rada sukladno Preporukama.
- Usustaviti odgojno-obrazovni rad u novoj skupini s Montessori programom u područnom objektu Pušća.
- Ustrojiti odgojno-obrazovni rad u novoj skupini u područnom objektu Jakovlje, i dalje raditi na proširenju područnog objekta Jakovlje u suradnji s lokalnom samoupravom.
- Ustrojiti odgojno-obrazovni i rehabilitacijski rad u još jednoj skupini s posebnim programom za djecu s teškoćama u razvoju u područnom objektu Pušća.
- I dalje poticati i unaprjeđivati područje suradnje s roditeljima unaprijeđivanjem komunikacijskih kompetencija odgojitelja. Provesti akcijsko istraživanje na temu *Poticanje kompetencija odgojitelja u vođenju individualnih razgovora s roditeljima*.
- Timski revidirati pravila i načela rada vrtića u suradnji stručnog tima i odgojitelja kontinuiranim praćenjem i evaluiranjem u odgojno-obrazovnoj praksi.
- Posebice raditi s djecom i roditeljima na usvajanju zdravih stilova življenja i očuvanja zdravlja djece s naglaskom na tjelesnu aktivnost i kretanje, zaštitu zdravlja i prevenciju, zdravu prehranu kao važne čimbenike za cjelokupni razvoj djeteta i očuvanje zdravlja (kroz praćenje problema izbriljivosti ili nejedenja djece u vrtiću i razvoja pozitivnih prehrambenih navika i kulture jedenja u timskoj suradnji odgojitelja, zdravstvene voditeljice i roditelja).
- Uključiti se u nove edukacije, s naglaskom na stručna usavršavanja iz Montessori pedagogije više djelatnika vrtića, i dalje poticati cjeloživotno učenje i refleksivnu praksu kod svih djelatnika.
- Realizirati projekt *Unaprjeđenje usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja* za koji je vrtić aplicirao u cilju organizacije i ustroja produženog boravka djece u vrtiću, u trima objektima: Trstenik, Pušća i Jakovlje.